

# **Преодоление**

Библейские уроки для подростков  
(10—14 лет)

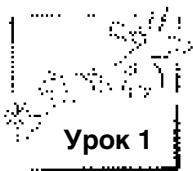
Методический материал для учителей  
Год Б  
Четверть четвертая



## Содержание

---

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| Урок 1  | Тайное становится явным . . . . .            | 3   |
| Урок 2  | Как таланты превращаются в зло . . . . .     | 15  |
| Урок 3  | Скорбящий отец — победоносный царь . . . . . | 27  |
| Урок 4  | В поисках мира . . . . .                     | 37  |
| Урок 5  | Быть благословением . . . . .                | 48  |
| Урок 6  | Отчаявшийся отец. . . . .                    | 63  |
| Урок 7  | Неожиданная вера. . . . .                    | 75  |
| Урок 8  | Крошки для собак . . . . .                   | 86  |
| Урок 9  | Начав с подарка . . . . .                    | 97  |
| Урок 10 | Рискуя всем . . . . .                        | 108 |
| Урок 11 | С нами Бог. . . . .                          | 120 |
| Урок 12 | Подарок от Бога . . . . .                    | 133 |
| Урок 13 | Закон царства любви. . . . .                 | 147 |



## Тайное становится ЯВНЫМ

Мы проповедуем Божий замысел о нашей жизни  
Взаимоотношения внутри общины

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Памятный стих</b>             | «Мудрость лучше воинских орудий; но один погрешивший погубит много доброго» (Еккл. 9:18).   |
| <b>Тексты для изучения</b>       | 2 Цар. 12:1—13  |
| <b>Дополнительная литература</b> | Е. Уайт. «Патриархи и пророки».<br>С. 717—726   |
| <b>Задачи урока</b>              | После изучения темы ребята должны:<br><b>знать</b> , что их эгоистичные поступки приводят к недобрым последствиям как для них самих, так и для окружающих;<br><b>помогать</b> окружающим становиться ближе к Богу;<br><b>искать</b> способы, которыми они могли бы воодушевлять других людей жить праведной жизнью. |
| <b>Главная мысль</b>             | Все, что мы делаем или говорим, плохое или хорошее оказывает огромное влияние на окружающих людей.  |

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Бог обличил Давида за грех с Вирсавией. Пророк Нафан обличил эгоистичный поступок Давида через притчу. Один богатый человек хотел приготовить угощение для своего гостя и вместо того, чтобы взять овцу из своего большого стада, он крадет единственную овечку у бедняка. Давид признает свой грех и глубоко сожалеет о содеянном.



***Этот урок посвящен взаимоотношениям внутри общины.***

Наши эгоистичные поступки приносят страдания не только нам, но и нашим ближним. Совершая те или иные поступки, мы должны приносить благословения, а не причинять вред окружающим людям. Бог хочет, чтобы мы поддерживали окружающих, когда они переносят искушения. Наши слова и поступки должны помочь им вернуться к Богу и остаться с Ним.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Притча Нафана — самая знаменитая притча в Ветхом Завете. Она была предназначена для того, чтобы слушатель сам осознал свою вину. Думая, что пророк говорил о реальном событии, Давид осудил сам себя и вынес приговор, о суровости которого он бы еще дважды подумал, если бы знал, что он сам и является виновником. Смысл притчи сокрыт не в деталях, а в алчности и несправедливости, которую она описывает. Нафан предстал перед Давидом как Божий посланник. Он продемонстрировал следующие качества истинного пророка:

1. Он верил в то, что у него было поручение от Бога.
  2. У него была смелость бросить вызов царю. Это был рискованный поступок, из-за которого некоторые пророки расстались с жизнью.
  3. Он осудил конкретные поступки царя.
  4. Он предсказал будущее достаточно детально.
- «Итак, Бог послал пророка Нафана, чтобы раскрыть грех царя. Для разговора с Давидом, в результате которого он осознал свои неправильные поступки, пророку нужна была смелость, мудрость и такт».

*Могу ли я назвать себя неэгоистичным человеком?  
Как мои неэгоистичные поступки помогают моим ученикам возрастать духовно?*

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания, что нового они узнали, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или два занятия, которые соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «ВАША СОБСТВЕННАЯ ПРИТЧА»**

Приготовьте листы бумаги, ручки, Библии.

*Скажите:*

— В маленьких группах по два-три человека или самостоятельно напишите притчу — короткий и простой рассказ, основывающийся на тексте Гал. 6:2.

Вы должны будете прочитать свою притчу и объяснить ее.

Дайте ребятам время для работы, а затем попросите их прочитать свои притчи всему классу.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

*Скажите:*

— Как вы считаете, насколько эффективен способ рассказывать правду, используя притчи, рассказы, наглядные уроки? Как вы думаете, почему? Какие уроки представлены в Библии в форме притчи? В каких сфе-

рах вашей жизни вы лучше всего усваиваете уроки благодаря притчам или наглядным иллюстрациям?

**Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Еккл. 9:18). Один из способов помочь окружающим лучше понять Бога — это рассказать притчу, в которой заключается мудрость. Обратите внимание на последнюю часть стиха. «Один грешник» или человек с эгоистичным характером может нанести большой вред общему делу.

**Помните:** *все, что мы делаем или говорим, плохое или хорошее, оказывает огромное влияние на окружающих людей.*

## **Б. «КАРТОЧНЫЙ ДОМИК»**

Приготовьте маленькие карточки, Библии.

Разделите учащихся на группы по двое-трое. Дайте каждой группе набор карточек и попросите их построить карточный домик. Карточки они должны класть по очереди. Это задание выполняется за определенное время.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Удалось ли вам закончить дом? Падал ли он, когда один из вас пытался добавить еще одну карту? Какой урок мы можем извлечь из этой игры?

**Скажите:**

— Эта игра напоминает мне о том, как наши с вами действия влияют не только на нас, но и на окружающих. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих, записанный в Еккл. 9:18. Сегодня мы будем говорить о человеке, чей эгоистичный поступок явился причиной многих смертей. Но другой человек нашел

в себе достаточно смелости, чтобы указать на существующую проблему, и помог найти другу верный путь.

**Помните:** *все, что мы делаем или говорим,— плохое или хорошее,— оказывает огромное влияние на окружающих людей.*

### **В. «НАРИСОВАТЬ ВСЛЕПУЮ»**

Приготовьте стулья, листы бумаги, карандаши, книги, небольшие предметы, Библии.

Разделите ребят на пары и попросите их сесть на стулья спиной друг к другу. Одному человеку в паре дайте лист бумаги, карандаш и книгу, которую можно было бы подложить под бумагу. Другому участнику дайте в руки небольшой предмет, так чтобы первый не видел его. Это может быть коробка спичек, ножницы, какой-то фрукт и т. д.

**Скажите: (участнику, который будет рисовать)**

— Твой напарник опишет тебе предмет, который он держит в руках, а ты должен его нарисовать по его описанию.

**Скажите (участнику с предметом):**

— Пожалуйста, опиши своему другу предмет, который ты держишь в руках.

Когда все картинки будут готовы, устройте небольшую выставку, положив предметы возле соответствующей картинке. Пусть сами ребята решат, какая картинка им больше всего понравилась.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Легко или сложно вам было рисовать предметы по описанию? Были ли описания достаточно конкретными? Помогло ли вам описание, которое вы услышали, нарисовать предмет?



**Скажите:**

— Поведение человека всегда влияет на его окружающих. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Еккл. 9:18). Сегодня мы будем говорить о человеке, чей эгоистичный поступок явился причиной многих смертей. Но другой человек нашел в себе достаточно смелости, чтобы указать на существующую проблему, и помог найти другу верный путь.

**Помните:** *все, что мы делаем или говорим, — плохое или хорошее, — оказывает огромное влияние на окружающих людей.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения ваших учеников. Приветствуйте гостей теплыми особыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Исполнить волю Твою» (сб. Господь — моя песня, № 5).

«Вдалеке от Иисуса» (сб. Господь — моя песня, № 15).

«Позволь мне головой склоненной» (сб. Господь — моя песня, № 41).

«Следы» (сб. Созвездие музыки и слов, № 57).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Молитва***

Пусть ребята станут в круг и возьмутся за руки. Начните молитву, напомнив о том, что все мы — часть Божьей семьи, поэтому как в каждой семье мы имеем такие же обязанности по отношению друг к другу. Затем дайте возможность ребятам высказать краткие слова благодарности за те благословения, которые они получили через своих друзей. Завершите молитву

просьбой о том, чтобы Господь руководил учениками вашего класса в том, чтобы они помогали окружающим становиться ближе к Богу.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте коробку для пожертвований.

#### ***Скажите:***

— Когда мы чувствуем Божье руководство в своей жизни, у нас появляется желание, чтобы и другие люди тоже имели близкие взаимоотношения с Ним. Одним из способов осуществления этого желания является тесное общение с Богом. Еще один способ — это приношения пожертвований, которые предназначаются для продвижения дела Божьего.

Соберите пожертвования.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии.

#### ***Скажите:***

— Сейчас я попрошу вас разгадать одну загадку. Вы можете задавать мне только общие вопросы, на которые я буду отвечать только «да» или «нет». Итак, Скажите: мне, при каких обстоятельствах случилось следующее: «Она вышла из воды, и он умер».

Повторите это предложение несколько раз — это единственная информация, которая есть у ребят, все остальное они смогут узнать лишь благодаря вопросам. В процессе игры ребята должны прийти к разгадке этой ситуации. Речь в ней идет о Давиде и Вирсавии. Вирсавия, искупавшись, вышла из воды, и в конце концов это привело к смерти ее мужа Урии.

**Скажите:**

— Сегодня наш библейский рассказ поведает нам историю о царе Давиде, который совершил очень эгоистичный поступок, омрачивший не только его собственную жизнь.

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, листы бумаги и ручки.

Попросите ребят по очереди вслух прочитать 2 Цар. 12:1—13. Затем разделите класс на группы по четыре-пять человек.

**Скажите:**

— Представьте себе, что вы тележурналист, работающий на канале новостей. Приготовьте сообщение о преступлении Давида и о том, как Нафан разоблачил его.

Дайте ребятам время на выполнение задания. Затем пусть они выберут того, кто будет представлять их группу.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как вы думаете, какой была общественная реакция на это происшествие? Почему Давид решил именно так скрыть свой грех? Сработал бы план Давида, если бы он не был раскрыт Нафаном? Почему? Если бы Давид раньше сознался во лжи, могла ли история закончиться иначе? Мог ли Давид иначе поступить в создавшейся ситуации, и каковы были бы тогда последствия его действий? Скольким людям навредил эгоистичный план Давида? Что бы случилось, если бы Нафан пришел к Давиду, а тот бы не покался?

**Помните:** *все, что мы делаем или говорим, — плохое или хорошее, — оказывает огромное влияние на окружающих людей.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, доску и мел.

Запишите следующие библейские тексты на доске так, чтобы всем было видно. Разделите ребят на группы и распределите тексты по группам.

**Скажите:**

— Откройте свои тексты и найдите в них еще один пример эгоистичного поступка, который повлиял на жизнь других людей.

1. Быт. 3:1—13 (Ева)
2. Быт. 13:5—11; 19:1—16 (Лот)
3. Лк. 15:11—32 (блудный сын)
4. Мф. 26:14—16, 47—50; 27:3—5 (Иуда)

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— На скольких людей повлиял грех каждого из этих библейских героев? Как они отреагировали на обличение? В чем разница между тем, как Давид отреагировал на обличение, высказанное Нафаном (2 Цар. 12:13 и Пс. 50), и тем, как Саул повел себя в подобной ситуации (1 Цар. 13:11, 12; 15:13—26)?

**Помните:** *все, что мы делаем или говорим, — плохое или хорошее, — оказывает огромное влияние на окружающих людей.*

## 3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

### **Ситуация**

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Вы заметили, что ваша подруга Алена странно себя ведет последнее время. Раньше она получала самые высокие отметки в классе, а теперь она плохо учится. Она проводит время с теми, кто всегда попадает в беду. Ее глаза кажутся стеклянными, а взгляд рассеянным.

Вы подозреваете, что она принимает наркотик. Вы также замечаете, что у нее начались проблемы в отношениях с родителями. Неожиданно вы обнаруживаете в ее сумке маленький полиэтиленовый пакетик с марихуаной. Вы знаете, что это погубит ее, ведь она не осознает последствия своих поступков, которые отрицательно влияют на нее саму и на ее близких.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что бы вы сказали Алене или сделали для нее? Как вы можете помочь ей задуматься о том, какое влияние окажут ее действия на нее, на ее друзей, на ее будущее? Как вы можете поддержать ее в духовной жизни?

*Напомните ей о том, что все, что мы делаем или говорим, плохое или хорошее, оказывает огромное влияние на окружающих людей.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«ВРЕМЯ ПОСВЯЩЕНИЯ»**

Приготовьте листы бумаги и ручки.

**Скажите:**

— Подумайте о ком-либо, кого бы вы могли сегодня поддержать или воодушевить в их духовной жизни. Напишите четыре способа, как вы можете поддержать этого человека. Подумайте также о своей жизни. Совершаете ли вы какие-то эгоистичные поступки, оказывающие недоброе влияние на окружающих?

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Разделитесь на пары и расскажите: друг другу хотя бы один способ, которым вы хотели бы поддер-

жать вашего знакомого. Хотите ли вы помочь другому человеку сблизиться с Иисусом? Желаете ли вы рассказать Богу о своих эгоистичных поступках?

**Помните:** *все, что мы делаем или говорим, — плохое или хорошее, — оказывает огромное влияние на окружающих людей.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### ***Помолитесь:***

— Дорогой Иисус! Как хорошо, что Ты есть у нас! Ведь Тебе мы можем рассказать о всех своих делах, зная, что Ты не осудишь нас. Помоги нам не быть эгоистами и оказывать только доброе влияние на наших ближних. Используй нас как орудие в Своих руках, чтобы мы могли поддерживать своих друзей и близких в их духовных проблемах и быть для них добрым примером.



## Как таланты превращаются в зло

Мы проповедуем Божий замысел о нашей жизни  
Взаимоотношения внутри общины

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Памятный стих</b>             | «Не заблуждаются ли умышляющие зло? Но милость и верность у благомыслящих» (Притч. 14:22).   |
| <b>Тексты для изучения</b>       | 2 Цар. 14:25—15:37   |
| <b>Дополнительная литература</b> | Е. Уайт. «Патриархи и пророки». С. 727—745   |
| <b>Задачи урока</b>              | После изучения темы ребята должны:<br><b>знать</b> , что люди добиваются большего, работая сообща, нежели в одиночку;<br><b>чувствовать</b> нужду в том, чтобы объединять свои усилия для совместного достижения успеха;<br><b>находить</b> пути сотрудничества с теми, кто имеет такую же цель жизни. |
| <b>Главная мысль</b>             | Работая вместе, мы достигнем гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.  |

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Авессалом, сын Давида, весьма гордится своей внешностью и способностями. Он замышляет заговор против отца и возглавляет мятеж. Несмотря на то, что он демонстрирует эффективность хорошей организации, все же его измена делит страну на два противоборствующих лагеря и приводит к гражданской войне, нарушению мира, разрушению семьи и сотрясает религиозные устои общества.

*Этот урок посвящен взаимоотношениям внутри общины.*





История Авессалома учит нас тому, что если мы действуем против людей, а не в союзе с ними, то даже наши самые лучшие инициативы потерпят крах.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Авессалом был третьим сыном Давида от Мааки, дочери царя Гессурского. Это был очень хитрый человек, весьма способный, но недостойный доверия и неразборчивый в средствах. Кроме своей преданности сестре Фамари, он никогда не испытывал ни любви, ни уважения к другим членам своей семьи. Он проявил способность к хладнокровному планированию и к настойчивому достижению поставленных целей как в случае убийства своего брата Амнона, так и во время мятежа против своего отца Давида.

«Политическая стратегия Авессалома заключалась в том, что он „крал сердца людей“ своими манерами, внешностью, показной заинтересованностью в правосудии и дружескими объятиями. Очень многие попались в его ловушку и перешли на его сторону» («Life Application Bible», p. 518).

«Грехи Давида разлучили его с Богом, но истинное покаяние восстановило утраченные отношения. Авессалом же согрешил один раз и продолжал грешить дальше. Несмотря на то, что он сильно полагался на советы окружающих, ему не хватило мудрости по достоинству их оценить» (там же, с. 119).

*Умею ли я сотрудничать с другими людьми? В какой сфере моей жизни я особенно нуждаюсь в помощи Бога?*

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали ра-

дости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

### **А. «ИЛЛЮСТРАЦИИ»**

Приготовьте листы бумаги, карандаши, фломастеры, Библии.

**Скажите:**

— Нарисуйте четыре небольшие последовательные картинки в виде комиксов. Попробуйте изобразить идею о том, что люди достигают гораздо больших результатов, работая вместе, нежели когда они действуют один против другого.

Попросите ребят показать всем свои комиксы, а затем прикрепите их так, чтобы каждый мог видеть.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что происходит, когда мы объединяем свои усилия с усилиями окружающих? Может ли Господь работать через нас, если мы сами не прилагаем усилий? Каким образом Он использует нас для осуществления Своих планов?

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Притч. 14:22). Обычно люди, которые работают друг против друга, имеют злой умысел. Сегодня мы будем говорить о том, что, *работая вместе, мы достигнем*

*гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.*

### **Б. «НАЧАЛО ВОЙНЫ»**

Приготовьте большой тяжелый предмет, Библии.

Разделите ребят на две группы и попросите их встать по обе стороны большого предмета (это может быть письменный стол, тяжелый камень, связка дров и т. д.). Каждая из групп должна стоять на линии, прочерченной по обе стороны от большого предмета на расстоянии 30 см. Объясните ребятам, что каждая группа должна протащить предмет по своей линии до конца комнаты. При этом они должны тащить его одновременно. Дайте им 1–2 мин. для выполнения задания, а затем попросите ребят всем вместе протащить предмет только по одной линии и засекийте, насколько быстро это у них получится.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Тяжело ли было вам выполнять задание, действуя друг против друга? Насколько легче было работать сообща? Что общего и в чем разница между этой игрой и тем, как мы должны относиться друг к другу в церкви?

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Притч. 14:22). Обычно люди, которые работают друг против друга, замышляют зло. Сегодня мы будем говорить о том, что, *работая вместе, мы достигнем гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.*

### **В. «РАБОТАТЬ СООБЩА»**

Приготовьте газеты, ножницы, Библии.

Попросите ребят пролистать газеты и вырезать статьи, в которых идет речь о людях, которые трудятся сообща для достижения общей доброй цели.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Какие примеры вы нашли? Какие статьи вам приятнее читать — о сотрудничестве или о конфликтах и войнах? Как вы думаете, много ли могут добиться люди, работая сообща?

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Притч. 14:22). Сегодня мы будем говорить о том, *работая вместе, мы достигнем гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.*

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

***Дружеское общение***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения. Приветствуйте гостей теплыми особыми словами.

***Пение гимнов***

«Стройна, как полки» (сб. Созвездие музыки и слов, № 47).

«Дни бегут» (сб. Созвездие музыки и слов, № 52).

«Любовью вечною» (сб. Господь — моя песня, № 58).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

***Молитва***

Попросите Бога руководить вашими учениками и помочь им определить свою роль в жизни церкви.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте коробку для пожертвований.

#### ***Скажите:***

— Сегодня мы должны понять важность объединения наших усилий для достижения общей цели, которую Бог ставит перед нами. Одним из способов достижения этой цели является приношение наших средств для развития и поддержки нашей церкви во всем мире.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии.

Разделите класс на две группы. Каждой группе дайте задание выбрать для исполнения какую-то песню. Затем по вашему сигналу ребята должны начать петь все одновременно. Возможно, ребята не смогут петь долго. Наверняка они прервутся — либо из-за смеха, либо из-за смущения.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Скажите:***

— Что случилось? Разве не гармоничное у вас получилось пение? Почему так важно петь одно и то же, а не кому что вздумается?

Наш библейский рассказ поведает нам о том, что, *работая вместе, мы достигнем гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.*

#### ***Скажите:***

— Давайте повторим наш памятный стих (Притч. 14:22).

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, три стула, микрофон.

### ***Подготовка***

За неделю до урока раздайте роли Давида и Авессалома двум ученикам. Попросите их изучить историю жизни этих двух героев (см. 2 Цар. 15:1—12; Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 727—732). Пусть они подготовят костюмы и будут гостями на ток-шоу. С остальными ребятами подготовьте класс к проведению ток-шоу: поставьте три стула перед классом, а оставшиеся стулья в ряд, повернув их к стульям гостей. Найдите микрофон или что-то имитирующее его, даже если у вас нет озвучивающей системы. Вам также понадобятся Библии.

### ***Осуществление***

#### ***Скажите, держа микрофон:***

— Добро пожаловать на наше шоу! Позвольте вам представить двух особенных гостей. Справа от меня Давид — царь Израиля. Этот сын пастуха совершил чудесные дела: он убил льва и медведя, для того чтобы защитить своих овец, он убил гиганта-Голиафа единственным камнем, и еще он является превосходным музыкантом. Слева от меня сын Давида — Авессалом, он убил человека, за что был изгнан на три года. И вот уже прошло пять лет с тех пор, как он не видел своего отца. Недавно он встретился со своим отцом. Как вы могли заметить, он очень симпатичный, даже красивый молодой человек. Давайте поприветствуем наших гостей (пауза для аплодисментов). До того, как мы начнем, позвольте мне рассказать немного о событиях, происходивших до сего момента.

Прочтите вслух 2 Цар. 15:1—12. Затем Скажите::

— Авессалом скрывает, что хочет завладеть царством. Мы пригласили их сюда, на шоу, чтобы Авессалом объяснил, для чего он хочет предать своего отца, царя Давида.

Проведите интервью так, как делают это ведущие ток-шоу. Пустите микрофон «в зал» и попросите ребят задавать вопросы или делать свои комментарии. Для того чтобы сделать ваше интервью живым, задайте некоторые дискуссионные вопросы:

— Авессалом, что ты уже сделал?

— Что ты можешь сказать относительно своего плана предательства?

— Ты не переживаешь за своего отца?

— Как ты чувствовал себя в роли царского сына?

— Давид, в какой мере ты обвиняешь себя в измене сына?

— Кажется ли тебе, что твои ошибки послужили плохим примером для сына?

— Что ты сейчас думаешь о сыне?

— Ты еще любишь его?

**Спросите зал:**

— Что можно сделать, чтобы восстановить взаимоотношения Давида и Авессалома?

— Как вы думаете, уже поздно что-то менять?

— Почему «да», почему «нет»?

— Как вы научились восстанавливать свои испорченные отношения с кем-либо?

Поощряйте учеников предлагать способы для восстановления этих разрушенных отношений, а также приводить примеры из их собственной жизни.

**Ток-шоу**

Спросите Давида и Авессалома о том, как разовьются в дальнейшем их взаимоотношения. Попросите каждого из них решить, примут ли они во внимание

те советы, которые им предложили ребята (адаптировано с «Энциклопедия обучающих библейских идей для молодежи: Ветхий Завет», Lovelqnd, Colo:Group, 1994, с. 117, 118).

### **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии, доску и мел.

Запишите следующие библейские тексты на доске так, чтобы всем было видно. Разделите ребят на семь групп и распределите тексты по группам.

**Скажите:**

— Основываясь на примерах из Библии, обоснуйте свое согласие или несогласие с тем, почему Бог хочет, чтобы наша церковь была единой и организованной.

1. 1 Кор. 1:10—17
2. 1 Кор. 6:1—8
3. Деян. 2:42—47
4. Деян. 6:1—7
5. Ис. Нав. 6:1—20
6. Исх. 18:1—27
7. Исх. 35:4—10

Дайте ребятам время для подготовки, а затем попросите их поделиться своими мнениями. Пусть они подумают и выскажут свое мнение о том, каким образом церковь может стать единой, организованной и упорядоченной. Завершите размышление чтением библейского текста 1 Кор. 14:40.

**Помните:** *работая вместе, мы достигнем гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Ситуация**

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.



Наталья и Валерий пытаются убедить руководство школы принять программу по переработке макулатуры для того, чтобы сохранить в чистоте окружающую среду. Вместе они никогда не обсуждали эту программу, и они оба чувствуют, что один хочет взять все под свой контроль и умалить работу другого. Поэтому они защищаются, пытаясь критиковать действия друг друга, пользуясь для этого любым случаем. В результате этого у них не получается убедить руководство школы принять эту хорошую программу.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что могут сделать Наталья и Валерий для того, чтобы разрешить свои разногласия? Что может быть достигнуто, если они объединят свои усилия? Как они могут работать сообща, чтобы добиться цели?

**Помните:** *работа вместе, мы достигнем гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«ЖИВОТНОВОДЧЕСКАЯ ФЕРМА»**

Заранее подготовьте три набора карточек, так чтобы их общее количество соответствовало количеству учеников вашего класса.

Напишите на одном наборе карточек названия известных животных. Продублируйте эти названия на других двух наборах. Перетусуйте карточки и дайте каждому ученику по одной.

**Скажите:**

— Вам надо найти тех, у кого на карточке написано то же самое животное, что и у вас, но сделать это вы можете, только имитируя звуки, которые издает это

животное. Найдите тех, кто издает те же звуки, что и вы. Когда вы найдете остальных, назовите свой союз «Животноводческая ферма».

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Сложно ли было найти друг друга? Похоже ли это на то, как мы находим людей, которые разделяют наши жизненные взгляды и цели, чтобы работать с ними для эффективного служения Богу?

**Скажите:**

— Придумайте хотя бы три способа, как вы можете потрудиться совместно с другими людьми на этой неделе, а затем расскажите: об одном из них кому-нибудь из вашей группы.

**Помните:** *работая вместе, мы достигнем гораздо больших результатов, нежели когда действуем один против другого.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Помолитесь**

— Дорогой Иисус! Благодарим Тебя, что в этом мире греха Ты хочешь объединить нас. Помоги нам всегда работать сообща, чтобы наше служение Тебе и ближним было эффективным и полезным. Аминь.



## Скорбящий отец — победоносный царь

Мы проповедуем Божий замысел о нашей жизни  
Взаимоотношения внутри общины

### Памятный стих

«А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных» (Мф. 5:44, 45).

### Тексты для изучения

2 Цар. 16:15—18:33

### Дополнительная литература

Е. Уайт. «Патриархи и пророки»  
с. 744, 745

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что во взаимоотношениях с окружающими они могут отображать Божью долготерпеливую любовь;  
**позволить** Богу руководить нашими взаимоотношениями с окружающими;  
**любить** всех, даже тех, кто действует против нас.

### Главная мысль

Мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Авессалом и его войска восстают против Давида и его людей. Давид просит начальника Иоава быть снисходительным к Авессалому, но Иоав все же убивает его. Два вестника приносят новости Давиду: первый говорит, что его войска одержали победу, второй



сообщает, что Авессалом мертв. Потрясенный Давид плачет от горя: «Сын мой Авессалом! о, кто дал бы мне умереть вместо тебя...»

***Этот урок посвящен взаимоотношениям внутри общины.***

Этот печальный конец истории о Давиде и Авессаломе напоминает нам о глубокой любви родителей к своим детям, даже если последние пренебрегают теми духовными ценностями, которым родители старались их научить. Мы получаем знания о Боге из опыта взаимоотношений с нашими родителями. Из этого опыта мы учимся любить людей: членов нашей семьи, наших друзей, прихожан в церкви, наших единомышленников по вере, которые могут вдруг обратиться против нас.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Своей реакцией на смерть Авессалома Давид проявил себя как отец, но не как царь. «Ему не удалось увидеть Авессалома как предателя или восставшего, чьи поступки привели к большому ущербу для стабильности и благополучия царства. Ему не удалось рассказать ему о великом поражении в этой гражданской войне (2 Цар. 18:7). Каждый родитель посочувствует переживаниям Давида» (Дэвид Ф. Пэйн. «Библия для ежедневного изучения. 1 и 2 Цар.», с. 242).

«Рассказчик показывает нам различные характеры... С одной стороны, Иоав — холодный, непрощающий, безжалостный, но с другой — он движим абсолютной верностью царю Давиду, между двумя крайностями стоят обычные войска и особенно Ахимаас, который очевидно сочувствовал царю. Проблема может быть выражена в следующем вопросе: хорошей новостью была смерть Авессалома или плохой? Это было хорошей новостью для войска и нации и, конечно же, это было хорошей новостью для Давида-царя,

но это было ужасной новостью для Давида-отца. И на этом остром моменте заканчивается глава» (там же).

*Как бы я отреагировал(а) на смерть Авессалома, если бы он был моим отцом? Присуще ли мне сострадание и долготерпение? Видят ли во мне эти черты характера мои ученики?*

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте учащихся у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «ПРИДУМАЙТЕ СЦЕНКУ»**

Приготовьте Библии.

Поделите учеников на группы от четырех до восьми человек.

*Скажите:*

— Приготовьте и сыграйте короткую двухминутную сценку на тему долготерпеливой Божьей любви.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

*Скажите:*

— Каким образом вы отобразили эту тему? Вы когда-нибудь видели такую любовь? Переживали ли вы ее сами? Проявляли ли вы такую любовь к кому-нибудь другому? Тяжело или легко так любить?

**Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 5:44, 45). Сегодня мы с вами будем говорить о том, что *мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.*

### **Б. «ДОЛГОТЕРПЕЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Попросите ребят вспомнить и записать ситуацию, когда их родители были сострадательными и простили их, несмотря на непослушание, в результате которого они попали в какую-то неприятность. Желающих попросите прочесть свои записи.

**Скажите:**

— Что вы чувствовали в тот момент, когда родители проявляли к вам любовь? Поступили бы вы так же, если бы были на их месте? Смогли ли вы понять их любовь?

**Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 5:44, 45).

**Помните:** *мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.*

### **В. «ОТЕЧЕСКИЙ СОВЕТ БОГА»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Разделите ребят на группы по три-четыре человека.

**Скажите:**

— Прочитайте 3-ю главу из Книги Притчей. Найдите стихи, которые содержат советы семьям и детям. Из этих стихов выявите три важных принципа семейной жизни.

**Скажите:**

— Давайте послушаем, что вы обнаружили.

Запишите на доске принципы, которые называют ребята. Выделите из них те, которые они считают самыми важными.

**Скажите:**

— Одними из самых важных принципов семейного счастья являются прощение и терпение.

**Помните:** *мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения. Приветствуйте гостей теплыми особыми словами.

### ***Пение гимнов***

«О, любовь» (сб. Господь — моя песня, № 63).

«Любовь все прощает» (сб. Созвездие музыки и слов, № 81).

«Дружба — это свет» (сб. Созвездие музыки и слов, № 87).

### ***Молитва***

В молитве выразите благодарность Богу за Его «отеческое» отношение к нам: Он утешает, когда нас обидели, воодушевляет, когда у нас проблемы, руководит, когда мы не уверены, вдохновляет, когда мы слабы.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте коробку для пожертвований.



**Скажите:**

— Приношение наших пожертвований для Господа подобно тому, как мы преподносим подарок нашим любимым родителям, которые заботятся и любят нас.

Соберите пожертвования в специальную коробку.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии, семейные фотографии.

Принесите фотографии своих родителей, когда они были детьми. Покажите их всему классу и поделитесь двумя-тремя самыми любимыми воспоминаниями вашего детства. Если у вас нет фотографий, просто расскажите: о счастливых воспоминаниях из вашего детства.

**Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить об отцовской долго-терпеливой любви. Давайте повторим наш памятный стих (Мф. 5:44, 45).

**Помните:** *мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.*

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, листы бумаги и ручки.

Попросите ребят по очереди прочитать 2 Цар.16:15—18:33.

**Скажите:**

— Представьте себе, что вы Давид и сегодня ваш сын Авессалом умер. Опишите свои чувства.

**Скажите:**

— Кто бы хотел прочитать свои записи?

Обсудите с ребятами, почему Давид был так озабочен тем, чтобы сохранить Авессалому жизнь. Поговорите о его горе из-за смерти сына. Вы можете зачитать ребятам материал, который приводится в разделе «Дополнительный материал для учителей».

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Почему Давид оплакивал смерть Авессалома? (Он одновременно испытывал печаль и удовлетворение.) Может ли такое быть? Похоже ли это на родительскую любовь к вам? Как это напоминает Божью любовь к нам?

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии, доску и мел.

Запишите следующие библейские тексты на доске, чтобы всем было видно. Разделите ребят на пять групп и распределите по одному или более текстов на каждую группу.

**Скажите:**

— Давайте рассмотрим несколько примеров из Библии, где говорится о долготерпеливых и многострадающих людях.

1. Исх. 16:2; 17:2; 32:9—14, 31,32; Числ. 12:3 (Моисей)
2. Пс. 85:5,15 (Бог)
3. Ос. 1:2, 3; 3:1—3 (Осия)
4. Лк. 15:11—32 (блудный сын)
5. Лк. 23:33, 34 (Иисус)

**Скажите:**

— О ком говорится в этих текстах, и как они проявляли долготерпение? (Пусть выступит представитель каждой группы.)

**Скажите:**

— Легко ли любить кого-то, когда он продолжает противостоять тебе? Как вы можете развивать в себе долготерпение? Почему мы должны заботиться об этом?

**Помните:** *мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### ***Ситуация***

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Олег посвятил свою жизнь Иисусу. Он был благословением для своих родителей и друзей, потому что Божья долготерпеливая любовь проявлялась в его отношении к ним. Олег хочет иметь такие же добрые взаимоотношения с другими людьми и постоянно просит Господа руководить им в этом вопросе. Но существует проблема. Один человек настроен против Олега и всячески вредит ему. Поэтому Олегу тяжело поддерживать отношения с этим человеком. Он приходит к вам, чтобы посоветоваться.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Скажите:***

— Какой совет вы дадите Олегу? Как он может проявить Божью долготерпеливую любовь к этому человеку? Как он может уберечь себя от неприятных эмоций? Где он может черпать силу?

Скажите: ему, что мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

#### **«Письмо Богу»**

Приготовьте листы бумаги и ручки.

##### ***Скажите:***

— Напишите короткое письмо Богу и попросите Его помочь вам всегда проявлять долготерпение, любовь и сострадание во взаимоотношениях с другими людьми. Придумайте хотя бы три способа проявления Его любви в ваших взаимоотношениях с людьми.

Скажите: Богу, как бы вы хотели применить эти способы на этой неделе.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Хочет ли кто-нибудь зачитать то, что вы написали? Есть ли у кого-либо проблемы во взаимоотношениях с людьми, для разрешения которых вы особенно нуждаетесь в Божьей помощи? Как вы собираетесь проявить Божью любовь на этой неделе? Хочет ли кто-либо поблагодарить Бога за Его долготерпение к нам и нашим грехам, которые мы совершаем?

**Скажите:**

— Когда нам начинает казаться, что наши отношения с кем-то доходят до крайней точки, давайте помнить о том, что Бог продолжает любить нас, даже тогда, когда мы восстаем против Него. Он всегда желает простить нас и примириться с нами точно так же, как Давид хотел примириться с Авессаломом.

**Помните:** *мы проявляем Божью любовь, когда относимся с состраданием и терпением к другим людям.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Помолитесь**

— Дорогой Иисус! Мы очень благодарны тебе, что, несмотря на наши грехи и ошибки, Ты прощаешь нас и продолжаешь любить и заботиться о нас. Помогите и нам неустанно проявлять такое же долготерпение и любовь во взаимоотношениях с другими людьми. Во имя Иисуса Христа, аминь.

Попросите ребят внимательно изучить библейский текст следующего урока. (Знание текста пригодится для проведения активного занятия в следующую субботу.)



## В поисках мира

Мы проповедуем Божий замысел о нашей жизни  
Взаимоотношения внутри общины

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Памятный стих             | «Плод же правды в мире сеется у тех, которые хранят мир» (Иак. 3:18).  |
| Тексты для изучения       | 2 Цар. 19  |
| Дополнительная литература | Е. Уайт. «Патриархи и пророки».<br>С. 745  |
| Задачи урока              | После изучения темы ребята должны:<br><b>знать</b> , что прощение и примирение способствуют возобновлению дружеских взаимоотношений;<br><b>испытывать</b> радость и удовлетворение от того, что они приносят мир в свои взаимоотношения;<br><b>делать</b> все возможное для мирного решения проблем. |
| Главная мысль             | Мы исполняем Божью волю, когда стремимся мирно решить возникшие разногласия.   |

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

После того как Авессалом проиграл сражение, израильтяне стали спорить друг с другом, потому что теперь не знали, кому же оставаться верным — мертвому Авессалому или царю Давиду? Это препятствует Давиду возвратиться обратно в Иерусалим для правления царством, и поэтому он примиряется с восставшими, ставя Авессу во главе армии вместо Иоава. Ничто не должно помешать восстановлению мира.

*Этот урок посвящен взаимоотношениям внутри общины.*



Поступки Давида учат нас тому, как служение веры может разрешить разногласия. Как Давид искал примирения с восставшими израильтянами, так же мы можем искать примирения с членами наших семей и церкви.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Для того чтобы восстановить мир в царстве после подавления восстания Авессалома, Давид проявлял внимание как к отдельным личностям, так и к целым коленам израильтян. Это было очень важно для народа.

Семей сражался за Авессалома, и было бы логично его казнить, но Давид сохранил ему жизнь.

Мемфивосфей и Сива — Давид вполне мог продолжить разбирательство и найти свидетелей против Мемфивосфея, но вместо этого он позволил ему сохранить половину своей собственности. Даже несмотря на то, что Сива лгал своему господину, его верность в минуты кризиса спасла его (см. 2 Цар. 16:1—4), и Давид пообещал ему все состояние Мемфивосфея. Давид никому не хотел мстить — это принцип его правления (Давид Ф. Пэйн. «Библия для ежедневного изучения. 1 и 2 Цар.», с. 251).

Колено Вениамина — «важно, что Семей, Сива и Мемфивосфей принадлежали к колону Вениаминову. Также следует заметить, что Семей вместе с тысячей вениамитян пришел поприветствовать Давида (ст. 17). Если бы Давид отвернулся от них, все колono Вениаминово начало бы новое восстание, и вполне возможно, что вениаминитяне и иудеи оставили бы Давида, организовав свое царство» (там же).

«Давид проявил блестящие руководящие способности. Умело обращаясь с каждым человеком, он с прозорливостью смотрел на более широкие перспективы, открывающиеся перед его царством. После восстания Авессалома он вновь сумел восстановить стабильность

в своем государстве. Всегда будет правильно иметь позитивное отношение к происходящему и попытаться начать все сначала, даже если новое никогда не будет таким же прекрасным, как старое» (там же).

*Какой способ решения проблем обычно избираю я? Какие уроки я могу извлечь из того, как Давид справлялся с кризисами в своей жизни?*

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберете одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «ДРУЖЕЛЮБНАЯ ВРАЖДА»**

Приготовьте карточки с вопросами, колокольчик, стол, доску и мел, Библии.

Цель следующей игры — позволить возникнуть жалобе и напряжению в совершенно нормальной ситуации. Поделите команды не поровну, задайте одной команде более легкие вопросы, чем другой. Или примите приблизительные ответы от одной команды, а от другой требуйте более точных ответов. В какой-то степени способствуйте возникновению недовольства у ребят. Затем измените свои действия и теперь содействуйте примирению, возобновляя дружеские отношения и мир. Это может быть достигнуто, если вы в равной степени будете вознаграждать каждого.



Используйте свое воображение, чтобы адаптировать и провести эту игру в своей конкретной ситуации.

### ***Подготовка***

На отдельных карточках запишите следующие вопросы:

1. О каком Израильском царе мы говорили на наших уроках в этом месяце? (О Давиде)
2. Кем был Авесса? (Братом Иоава)
3. Кем был Иоав? (Военачальником Давида)
4. Был ли Еффей израильтянином? (Он был геф-фянином.)
5. Где происходило сражение? (В лесу Ефремовом.)
6. Кто был поражен? (Армия Израиля, включая Авессалома.)
7. Как был убит Авессалом? (Когда он висел на дереве, Иоав убил его.)
8. Что воздвиг Авессалом в царской долине? (Каменный памятник)
9. Кто побежал к царю сообщить, что сын его мертв? (Ахимаас и Хусий.)
10. Кто был отцом Ахимааса? (Священник Садок)
11. Где сидел Давид, когда ждал новостей? (У городских ворот.)
12. Как отреагировал Давид, когда услышал, что его войска победили? (Он плакал.)

Поделите класс на две команды и посадите их лицом к лицу. На стол посередине положите колокольчик. Первый игрок каждой команды стоит, держась одной рукой за стол, а другую руку держит за спиной. Прочтите первый вопрос. Первый, кто позвонит в колокольчик, может ответить на вопрос и получить десять очков за свой правильный ответ. Если ответ неверный, другой участник может ответить и заработать пять очков для своей команды. Если никто из ребят не может ответить

на вопрос, отложите карточку, чтобы ответить на этот вопрос позже. Так играйте до тех пор, пока все ребята примут участие в игре. Очки записывайте на доске. Помните цель игры, записанную выше.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как вы себя чувствовали, когда я (Скажите:, что вы делали для того, чтобы создать конфликтную ситуацию)? Что помогло восстановить мир и дружеские отношения между вами?

**Скажите:**

— Восстановление мира и дружеских отношений называется примирением. Примирение — это важный урок, которому хочет научить нас Господь. Сегодня на уроке мы будем говорить о примирении. Давайте найдем и прочитаем памятный стих (Иак. 3:18).

**Помните:** *мы исполняем Божью волю, когда стремимся мирно решить возникшие разногласия.*

### **Б. «МИРНАЯ АФИША»**

Приготовьте бумагу для плаката, разноцветные фломастеры и карандаши, Библии.

**Скажите:**

— Создайте привлекающий внимание плакат, на котором изобразите различные способы того, как люди в вашей церкви могут применять прощение и примирение для установления мира, когда между ними случаются ссоры и разногласия. Суммируя все способы примирения, выделите основную идею.

Когда все плакаты будут созданы, вывесите их в холле для всей церкви.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### **Скажите:**

— Какие виды примирения вы изобразили на ваших плакатах? Почему прощение и примирение важны в жизни нашей церкви?

### **Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Иак. 3:18).

**Помните:** *мы исполняем Божью волю, когда стремимся мирно решить возникшие разногласия.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### **Дружеское общение**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения. Приветствуйте гостей теплыми особыми словами.

### **Пение гимнов**

«Мир — дар Божьей любви» (сб. Господь — моя песня, № 61).

«Мир на Земле» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 24(28)).

«Мир у Христа» (сб. Созвездие музыки и слов, № 11).

### **Молитва**

Начните молитву, вознеся благодарность Богу за то, что Он не устает прощать нас за наши ошибки. Затем позвольте ученикам в тихой молитве примириться с Богом, попросив у Него прощение за свои личные грехи. Закончите молитву, выразив свою веру в то, что Бог всегда прощает нас, потому что Он любит.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

Приготовьте коробку для пожертвований.

#### **Скажите:**

— Когда мы помним о том, как много прощает нас Господь, то для нас не будет затруднительным принести Ему свои пожертвования. В данном случае наши пожертвования являются естественным откликом на Божью любовь.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии, доску и мел, мокрую тряпочку.

Перед началом урока напишите на доске крупными буквами следующие слова: ненависть, эгоизм, гордость, злость, ложь, лицемерие и т. д. Прочитайте Пс. 31:1: «Блажен, кому отпущены беззакония и чьи грехи покрыты!»

#### **Скажите:**

— Вам повезло! Каким счастливым должно быть у вас новое начало, потому что все прошлое забыто. В этом парафразе прощение сравнивается с чистой доской.

Затем начните стирать слова с доски. Делайте это как можно тщательней. В это время объясните ребятам, что Божье прощение устраняет из сердца наши грехи гораздо более тщательно, чем мы можем стереть эти слова с доски.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Скажите:**

— Что данная иллюстрация о Божьем прощении говорит нам о том, как мы должны прощать наших братьев и сестер, с которыми у нас есть какие-то разногласия? Как такое прощение позволяет нам вос-

становить мир и дружбу. Давайте повторим наш памятный стих (Иак. 3:18).

**Помните:** *мы исполняем Божью волю, когда стремимся мирно решить возникшие разногласия.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, листы бумаги и ручки.

Попросите учеников по очереди прочитать 2 Цар. 19.

**Скажите:**

— Представьте, что вы журналист газеты «Иерусалимский вестник». Царь Давид только что подавил восстание Авессалома и послал сообщение священникам Садоку и Авиафару, чтобы они помогли ему примириться со старейшинами Иудиными. Сочините статью для газеты и опишите в ней, какие разногласия существовали в царстве Давида после восстания Авессалома, и как Давид смог устранить эти разногласия, восстановив в царстве мир.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Кто хочет прочесть свою статью? Что сделал Давид, чтобы остановить разлад? Что изменилось после того, как он устранил разногласия? Чем эта ситуация напоминает нам отношения в нашей церкви? Как отражаются разногласия, споры и ссоры на наши отношения с другими людьми? Что мы обычно предпринимаем, чтобы разрешить конфликтную ситуацию?

### **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте доску, мел и Библии.

Запишите следующие задания на доске. Разделите ребят на группы по три-четыре человека.

**Скажите:**

— Вы обнаружили, что находитесь в центре разногласий между двумя вашими близкими друзьями. В результате агрессивной игры в баскетбол Витя повредил глаз Воле. Витя попросил прощения, но Воля не хочет даже разговаривать с ним. Какой из стихов поможет Воле простить Витю?

1. Мф. 6:9–15
2. Мф. 18:21–35
3. Мк. 11:22–25
4. Лк. 6:37
5. Лк. 11:1–4
6. Лк. 17:3, 4
7. 2 Кор. 2:5–8
8. Кол. 3:12–14

Дайте ребятам время для обсуждения, а затем попросите желающих представить мнение своей группы.

**Скажите:**

— Чему вы научились? Правильно ли мы поступаем, когда не хотим прощать?

**Помните:** *мы исполняем Божью волю, когда стремимся мирно решить возникшие разногласия.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **Ситуация**

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Вы повздорили с вашим другом и наговорили друг другу неприятные и обидные вещи. Сейчас вы сожалеете о случившемся и хотите решить проблему и наладить отношения.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что вы можете сделать в этой ситуации? Как вы можете снова восстановить мир в ваших отношениях?

**Помните:** *мы исполняем Божью волю, когда стремимся мирно решить возникшие разногласия.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«ЗАПИСКИ ПРОЩЕНИЯ»**

Приготовьте бумагу, ручки и Библии.

Подумайте о каком-нибудь человеке, с кем у вас случилась неприятная ситуация, которая вызвала у вас нехорошие чувства. Напишите ему записку, в которой попросите прощения. Попросите простить вас и объясните, почему вы хотите наладить отношения. Если в вашей жизни была ситуация, когда кто-то просил у вас прощения, но вы не хотели простить, напишите записку этому человеку и попросите у него прощение.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Попросите учеников прочесть следующие библейские стихи Ис. 53:5, Еф. 2:11—17.

**Скажите:**

— Что вы знаете о Божьем прощении и примирении? Так как Бог желает покрыть все наши грехи и вернуть нас к Себе, насколько больше мы должны прощать других и привносить мир в наши взаимоотношения?

**Помните:** *мы исполняем Божью волю, когда стремимся мирно решить возникшие разногласия.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Помолитесь**

— Дорогой Господь! Благодарим Тебя, что на примере библейских героев Ты учишь нас строить правильные взаимоотношения с другими людьми. Помоги нам всегда стремиться к миру и прощать ошибки других, как и Ты прощаешь наши согрешения. Благодарим Тебя за Твою любовь. Аминь.



## Быть благословением

Иисус жил для того, чтобы благословлять людей  
Благодать

### Памятный стих

«Иисус же преуспевал в премудрости и в возрасте и в любви у Бога и человеков» (Лк. 2:52).  
«Ибо и Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Мк. 10:45).

### Тексты для изучения

Лк. 2:51, 52; Мк. 10:45

### Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков», с. 68—74

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны: **знать**, что им не надо ждать до тех пор, пока они станут взрослыми, для того чтобы служить людям; **изучать** жизнь Иисуса, которая была благословением для других с самого начала; **подражать** Иисусу, находя способы служения ближним.

### Главная мысль

Подражая Иисусу, мы можем служить людям уже сейчас.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иисус растет в Назарете. Его жизнь с ранних лет является благословением для всех, кто живет рядом с Ним. Описывая детство Иисуса, Е. Уайт говорит о том, что даже «лесные звери и вьючные животные становились счастливее рядом с Ним».

*Этот урок посвящен благодати.*



«Иисус был Источником целительной милости для мира, и во все годы Его уединенной жизни в Назарете она изливалась потоками любви и нежности». Подражая Иисусу, мы тоже можем ежедневно быть благословением для наших родителей, друзей, учителей, соседей — для всех, кто окружает нас.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Явно не признавая Себя сыном Иосифа, Иисус тем не менее оказывал ему должное сыновье почтение, как любой сын, живущий под родительской крышей. Еще за восемнадцать лет до ухода из дома Иисус осознал, что Он — Сын Божий, однако в течение этих восемнадцати лет Он оставался исполнительным, покорным сыном своих земных опекунов. Будучи сыном Божиим, Он мог бы считать Себя не обязанным подчиняться родителям, однако в пример всей молодежи Он был послушен Своим земным родителям.

«За эти восемнадцать лет Иисус стал известен горожанам как „Плотник“ из Назарета (Мк. 6:9) и „плотников Сын“ (Мф. 13:55). В какой-то момент в течение этих восемнадцати лет скончался Иосиф, так как мы находим упоминание о том, что о мастерской говорят как о „бывшей мастерской Иосифа“» (см. Е. Уайт. «Желание веков», с. 109).

Как Человек Иисус был известен своим добрым нравом, бесконечным терпением, альтруизмом, тактом и жизнерадостностью, нежностью, сочувствием, скромностью. С раннего детства Он стремился быть благословением для окружающих. Он верно исполнял обязанности сына, брата, друга и гражданина («Библейский комментарий АСД», т. 5, с. 711, 712).



## **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте учащихся у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «ТВОЯ ОЧЕРЕДЬ СЛУЖИТЬ»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

##### ***Скажите:***

— Сегодня мы будем говорить о служении ближним. Прежде чем начать, давайте подумаем, что мы можем сделать, чтобы послужить другим (подать кому-либо стакан воды или помочь старушке войти в автобус. Позвольте ребятам высказать свои идеи).

##### ***Скажите:***

— А теперь подумайте о том, как вы можете послужить кому-либо из нашего класса субботней школы. Напишите свои идеи на листе бумаги. (Когда все будут готовы, попросите ребят сесть в круг.)

##### ***Скажите:***

— Возьмитесь за руки. Посмотрите, чья рука находится сверху и определите — это правая или левая рука. Найдите человека, у которого та же рука находится в том же положении, что и у вас. Дайте время ребятам, чтобы они могли найти партнеров. Затем Скажите:: сделайте друг другу то, что вы написали на своих листочках.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Что вы чувствовали и о чем думали, когда служили друг другу? Когда-нибудь еще вы служили другим людям, если «да», то как? Какими еще способами мы можем служить окружающим нас людям?

**Скажите:**

— Когда мы говорим о служении Иисуса, мы часто представляем Его уже взрослым человеком, но Его детство и юность исполнены примерами служения окружающим. Давайте найдем и прочитаем наши памятные стихи (Лк. 2:51, 52 и Мк. 10:45).

**Помните:** *подражая Иисусу, мы можем служить людям уже сейчас.*

## Б. «СОСЕДСТВО ИИСУСА»

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Прочтите ребятам дополнительный материал для учителей. Раздайте им листы бумаги и ручки.

**Скажите:**

— Представьте себе город Назарет, улицу и дом, где жил Иисус. Представьте мастерскую, дома соседей, улицу, где находилась синагога, рынок, городской колодец и др. Нарисуйте карту Назарета. Обозначьте места, где, вы думаете, бывал Иисус и служил людям. Чем детальнее будет ваша карта, тем лучше. Вы также можете делать надписи для того, чтобы ваши символы можно было легко понять. Пусть ученики пустят свои карты по классу, чтобы все могли посмотреть.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Сколько различных способов, которыми Иисус служил окружающим, вы обозначили? Можете ли вы

делать это в своей жизни? Как вы думаете, почему Иисус был благословением для окружающих?

**Скажите:**

— Когда мы говорим о служении Иисуса, мы часто представляем Его уже взрослым человеком, но Его детство и юность исполнены примерами служения окружающим. Давайте найдем и прочитаем наши памятные стихи (Лк. 2:51, 52 и Мк. 10:45).

**Помните:** *подражая Иисусу, мы можем служить людям уже сейчас.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения. Приветствуйте гостей теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Следы» (сб. Господь — моя песня, № 103).

«Руки благодати» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 83(93)).

«Учись у солнца» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, №177(198)).

«Руки помощи друг другу помогают» (детская песенка).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Молитва***

В молитве попросите Бога помочь ребятам уподобиться Иисусу и быть милосердными, исполнительными, послушными, добрыми и чуткими к нуждам окружающих людей. Пусть Господь поможет им служить людям уже сейчас, пока они молоды.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

Приготовьте коробку для пожертвований.

#### **Скажите:**

— Приношение пожертвований — это тоже служение, для которого не требуются особые таланты и способности. Это служение доступно всем. Своими приношениями мы помогаем Богу совершать дело спасения.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библию, доску и мел.

#### **Скажите:**

— Давайте хорошенько подумаем, какие черты характера должны быть присущи нам как служителям. Пока вы будете называть, я буду записывать их на доске.

#### **Скажите:**

— Хотели ли бы вы иметь такие черты характера, которые характеризовали бы вас как служителя? Сегодня мы поговорим о том служении, которое совершал Иисус, когда был в таком возрасте, как вы.

**Помните:** *подражая Иисусу, мы можем служить людям уже сейчас.*

Попросите учеников указать те виды занятий, которые характерны для служения, а также пусть они подберут слова, описывающие слуг (служителей) Божьих.

#### **Скажите:**

— Давайте посмотрим, как слова «смиранный», «кроткий», «любящий», «добрыи» описывают Иисуса как молодого Служителя в Назарете.

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, копии цитат из книги Е. Уайт «Желание веков».

Попросите ребят прочитать Лк. 2:51, 52. Раздайте ксерокопии страниц, а также выдержки из книги Е. Уайт «Желание веков», где говорится о юности Иисуса. Каждый отрывок раздайте разным ученикам, чтобы они читали по очереди.

После чтения каждого отрывка задавайте следующие вопросы.

После чтения первого отрывка спросите: какие особенности того места, где жил Иисус, обличали Его служение людям? По каким причинам Его служение затруднялось?

После чтения второго отрывка спросите: как вы думаете, какую конкретную помощь Иисус оказывал людям? Что вы можете сделать, чтобы помочь окружающим вас людям в школе, дома, в транспорте, на работе? Как вы думаете, что «неэгоистичная любезность» означала в жизни Иисуса? Что она может означать в вашей жизни?

После чтения третьего отрывка спросите: чему может научить вас жизнь растений и животных, чтобы быть благословением для других?

После чтения четвертого отрывка спросите: какую ответственную работу вы выполняете у себя дома? Что общего имеет служитель, всегда готовый прийти на помощь, и любящий, послушный сын или дочь? Можете ли вы отнести одну из этих фраз к себе?

После чтения пятого отрывка спросите: как вы можете обрести настоящую славу и радость в жизни и стать полезным членом общества?

После чтения шестого отрывка спросите: в чем Христос помогал своим родителям? Думали ли вы когда-нибудь о пении как об одном из способов служе-

ния окружающим? Как вы считаете, в какой жизненной сфере ваше пение может послужить окружающим? Если вы не поете, то каким образом вы можете принести радость унывающим, огорченным людям?

После чтения седьмого отрывка спросите: кому из людей и животных вы можете послужить?

После чтения восьмого отрывка Скажите: давайте найдем и прочитаем Ис. 42:1: «Вот, Отрок Мой, Которого Я держу за руку, избранный Мой, к Которому благоволит душа Моя». Вы тоже можете отнести эти слова к себе.

**Помните:** *подражая Иисусу, мы можем служить людям уже сейчас.*

Запишите следующие отрывки из книги Е. Уайт «Желание веков», глава «Детство Иисуса», с. 68—74.

1. Детство и юность Иисуса прошли в небольшой горной деревне. Его присутствие оказало бы честь любому уголку земли. В царских дворцах с радостью приняли бы Его как дорогого Гостя. Но Он прошел мимо домов богатых, чертогов царей и знаменитых центров учености, чтобы поселиться в незаметном маленьком и даже презираемом Назарете.
2. Уже в детстве в характере Иисуса проявлялась особая притягательность. Он всегда был готов помогать другим, проявляя в отношениях с людьми бесконечное терпение, отличался правдивостью, никогда не позволяя себе никаких компромиссов с совестью. Твердый в соблюдении нравственных принципов, Он Своей жизнью явил благодать безупречного отношения к людям.
3. С ранних лет Он стремился к одной цели: быть благословением для других. Исследуя жизнь



растений и животных, Он находил новые пути и средства изложения истины.

4. Иисус жил в крестьянской хижине, неуклонно и бодро неся Свое бремя. Он — Владыка небес, и ангелы с радостью исполняли Его повеления. Но сейчас Он был исполнительным, любящим и послушным сыном.
5. Каждый должен найти какое-нибудь дело, полезное для себя и для других. Бог предназначил труд в благословение человеку, и только прилежный работник обретает истинную радость жизни. На детях и молодежи, добросовестно выполняющих свои обязанности по дому, покоится Божье благословение и Божья любовь. Такие дети, оставив дом, станут полезными членами общества.
6. Иисус всегда работал с радостью. Требуется огромное терпение и духовность, чтобы воплощать библейскую веру в повседневную жизнь, чтобы дома и в мастерской выдерживать напряжение повседневного труда и, тем не менее, всегда воодушевляться славой Божьей. Он часто выражал свою радость в пении псалмов и небесных гимнов. Обитатели Назарета нередко слышали Его голос, возносящий хвалу и благодарность Богу. Он пел песни, и это было Его общением с Небом. Уставших товарищей ободряло Его мелодичное пение. Его хвала, казалось, прогоняла злых духов и, подобно фимиаму, наполняла все вокруг благоуханием. Тогда сердца слушавших Его оставляли земное изгнание и устремлялись к небесной родине.
7. Иисус был Источником целительной милости для мира, и во все годы уединенной жизни в Назарете она изливалась потоками любви

и нежности. Престарелые, скорбящие, обремененные грехами, дети с их невинными забавами, лесные звери и терпеливые вьючные животные — все становились счастливее рядом с Ним. Тот, Кто владычествовал над всеми мирами, склонялся над раненой птицей, чтобы помочь ей. Ничто не ускользало от Его внимания, и Он всякому готов был служить.

8. Но ведь Его жизнь в родительском доме — образец для подрастающего поколения. Спаситель вырос в бедности, чтобы показать нам: можно и при такой участи жить в тесном общении с Богом... Он выполнял служение Божье и тогда, когда работал в плотницкой мастерской и когда являл чудеса множеству людей. И каждый молодой человек, который следует примеру Христа, сохранявшего верность и послушание Господу в Своем неприятельном жилище, может отнести к себе слова, сказанные Отцом о Христе через Святого Духа: «Вот Отрок Мой, Которого Я держу за руку, избранный Мой, к Которому благоволит душа моя» (Ис. 42:1).

### **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библию, доску и мел.

Запишите следующие черты характера служителей и стихи, относящиеся к каждой из них:

1. Даятели (2 Кор. 8:2—4; 9:7; 2 Тим. 1:16—18; 1 Петр. 5:2);
2. Прощающие (Мф. 5:23, 24; 18:21, 22).
3. Забывающие (Мф. 7:1—5; 1 Кор. 13:5; Флп. 3:13, 14).
4. Миротворцы (Притч. 15:1,18; Рим. 12:18; 14:19).

**Скажите:**

— Что именно присуще служителю. Давайте найдем и прочитаем выписанные тексты. Затем мы запишем несколько определений.

Пусть ребята работают группами или индивидуально. Если у вас маленький класс, то пусть работают все вместе. Когда они будут готовы, обсудите, к каким результатам они пришли. Завершите список следующими определениями, например:

1. Служители посвящают себя Богу и другим людям. Они совершают свое служение добровольно, щедро и не выставляясь.
2. Служители прощают других, потому что Бог прощает их. Они отказываются вступать в споры, не слушают сплетен.
3. Служители приносят мир и поддерживают друг друга. Они терпеливы, доброжелательны и относятся к людям с пониманием.

**Скажите:**

— Как мальчик Иисус отображает эти истины в своем служении? А как это делаете вы? Как изменились бы ваши отношения с членами вашей семьи, если бы вы старались быть служителями у себя дома?

**Помните:** *подражая Иисусу, мы можем служить людям уже сейчас.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **СЦЕНКА «НЕТ СЛАВЫ»**

Приготовьте стул, полотенца, ведро воды, тазик и ковшик.

Заранее дайте роли двум ученикам вашего класса, чтобы они выучили слова и приготовили сценку.

Таня и Галя убирают дом одного пожилого члена церкви после того, как ребята из молодежного класса субботней школы помогли ему покрасить дом.

*Заходят Таня и Галя с уставшим видом.*

**Таня.** Я смертельно устала...

**Галя.** Да, сегодня ужасно жарко.

**Таня** (*падая на стул*). Это служение действительно требует выносливости.

**Галя.** И не говори? (*Снимает Танины ботинки.*) Одна работа и никакого развлечения.

**Таня.** И еще много грязи и пота.

**Галя** (*помогает Тане снять ее носки*). Я думала, что помощь ближним принесет мне радость.

**Таня.** Я тоже так думала. То есть я рада, что мы помогаем, но я чувствую себя такой уставшей и грязной.

**Галя** (*достаёт полотенце и начинает мыть Танины ноги, поливая водой из ведра*). Мне кажется, что я стала грязнее, чем была после лагерного путешествия следопытов.

**Таня** (*показывая на ноги*). Посмотри на эти ноги. Этой грязи хватит, чтобы засыпать яму...

**Галя** (*пауза*). Как ты думаешь, Мария Ивановна оценила нашу работу?

**Таня.** Кто знает? В эти дни она не очень хорошо соображает, к тому же она не очень хорошо слышит.

**Галя** (*заканчивает вытирать Танины ноги, и они меняются местами. Таня снимает Галины ботинки и носки и начинает мыть ее ноги*). Что-то мне не хочется возвращаться туда завтра.

**Таня.** Я тоже об этом только что подумала. Я не создана для такого служения. Я действительно думала, что буду чувствовать себя хорошо, если буду помогать кому-то, но это совсем не весело, когда никто не замечает того, что ты делаешь.

**Галя.** Да, в служении ты не прославишься.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

*Скажите:*

— Что имела в виду Галя, когда говорила, что через свое служение она не прославится? Согласны ли вы с ее утверждением? Почему «да»? Почему «нет»? Является ли в действительности служением ваша помощь кому-то, когда вы знаете, что человек, которому вы помогаете, может отплатить вам тем же? Что говорит эта сценка о том, что значит иметь сердце служителя? Похожи ли герои этой сценки на Иисуса, когда Он был мальчиком? Как вы думаете, служил ли Он только тем, кто мог похвалить и оценить Его дела? Похожи ли вы на героев этой сценки? Как относятся главная мысль и памятный стих к этой сценке?

## **ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«БЫТЬ БЛАГОСЛОВЕНИЕМ»**

Приготовьте карточки и ручки.

*Скажите:*

— Чтобы быть служителем, нужно относиться к людям как слуга. Подумайте об отношении Иисуса к служению, когда Он был Ребенком. Хотели бы вы позволить Иисусу изменить ваше отношение к служению ближним? Подумайте минуту и напишите на своих карточках, о чем вы хотите попросить Иисуса? Перечислите три способа служения ближним, через которые вы хотите быть благословением для них.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

*Скажите:*

— Хочет ли кто-нибудь прочитать то, что вы написали? (Не заставляйте, но поощряйте.)

**Скажите:**

— Возьмите карточки домой. Положите их там, где они будут напоминать вам о вашем решении служить ближним.

Молитесь на этой неделе о том, чтобы стать благословением для окружающих, а также о том, чтобы Господь дал вам такое же отношение к служению, какое было у Иисуса.

**Помните:** *подражая Иисусу, мы можем служить людям уже сейчас.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Помолитесь**

— Дорогой Иисус! Мы хотим стать такими же, каким был Ты в детстве. Позволь нам сделать все возможное для того, чтобы быть благословением для тех, кто окружает нас. Благослови нас в разных ситуациях делиться Твоей любовью и служить нашим ближним. Во имя Твое, аминь.



## Отчаявшийся отец

Иисус пришел, чтобы благословлять людей  
Служение

### Памятный стих

«Видя толпы народа, Он сжалился над ними, что они были изнурены и рассеяны, как овцы, не имеющие пастыря. Тогда говорит ученикам Своим: жатвы много, а делателей мало; итак, молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою» (Мф. 9:36—38).

### Тексты для изучения

Ин. 4:46—54.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков», с. 196—200.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что когда мы помогаем людям, то способствуем укреплению их веры в Иисуса;  
**чувствовать** желание рассказывать людям об Иисусе;  
**служить** людям, чтобы они пришли к Иисусу.

### Главная мысль

Когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Когда Иисус помогал людям, Он одновременно открывал им Себя как Друга и Спасителя. Исцеляя сына царедворца, Иисус учит его доверять Ему всем сердцем.

*Этот урок посвящен служению.*

Сегодня в своем служении мы можем следовать примеру Иисуса. Мы можем помогать другим людям и тем самым приводить их к Иисусу, Который удовлетворит их потребности в несравненно большей мере.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Некоторые аспекты поведения царедворца могут служить примером для всех:

1. *Этот царедворец пришел к плотнику.* Несмотря на то, что этот благородный человек (с греч. basilikos) или высокопоставленный царедворец, служивший при дворе Ирода, был богат и знаменит, он тем не менее не имел гордости, которая мешала бы ему обратиться к Иисусу. Представьте себе эту сцену — придворный преодолевает тридцать с лишним километров из Капернаума в Кану, чтобы попросить о милости деревенского Плотника.

Вывод: если мы нуждаемся в помощи, которую может дать только Иисус, мы должны смирить себя настолько, чтобы не заботиться о том, что окружающие люди могут думать или говорить о нас.

2. *Царедворец имел искреннюю веру.* Он не отчаялся даже тогда, когда Иисус сказал ему: «Вы не уверуете, если не увидите знамений и чудес». Говоря эти слова, Иисус проверял его веру. Если бы царедворец был слишком горд и, выслушав подобные упреки, обиделся бы и ушел, тогда бы Иисус узнал, что вера царедворца не была искренней.

Вывод: на помощь Христа может рассчитывать только тот человек, кто серьезно верит.

3. *Царедворец имел твердую веру.* Он повернулся и снова прошел тридцать километров, имея для



утешения лишь устное заверение Иисуса: «Можешь идти, твой сын здоров».

Вывод: «В основании нашей веры должно лежать убеждение в истинности слов Иисуса. Очень часто мы колеблемся, желая лишь того, чтобы обетования Иисуса сбылись. Единственный путь принять Его обетования и воспользоваться ими — это поверить в них с отчаянной силой тонущего человека».

4. *Царедворец поверил и подчинился словам Христа.* Он не был одним из тех, кто забывал об Иисусе, как только получал просимое.

Вывод: возможно, все начинается с осознания безысходной нужды. Когда эта нужда была удовлетворена, она обратилась в огромную любовь к Тому, Кто помогает нам. Это — путь христианской жизни (адаптировано. Уильям Баркли. «Евангелие от Иоанна», т. 1, с. 206—208).

*Верю ли я всем сердцем в то, что Иисус исполнит в моей жизни все Свои обещания? Какие свои проблемы и нужды я должен отдать Иисусу?*

## **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие радости и переживания они испытали. Что нового они узнали, изучая Библию. Выполнили они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их приготовить — принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберете одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.



### **А. «ВСЕ СМЕШАЛОСЬ»**

Приготовьте Библии.

Объясните ребятам, что им предстоит сыграть в одну интересную игру. Ребята должны ходить по комнате в хаотичном порядке до тех пор, пока вы громко не назовете какое-то число. Затем они должны хватать всех, кто попадется им под руку, чтобы получилась группа, количество человек в которой должно соответствовать названной цифре. Каждый, кто не успевает присоединиться к какой-либо группе, выбывает из игры и отходит в сторону. Называйте различные числа. Чем больше цифра, тем больше вероятность, что у вас будут выбывшие участники (особенно ближе к концу игры). Играйте в эту игру до тех пор, пока у вас не останется трое или меньше участников. Поздравьте тех, кто продержался до конца.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как вы себя чувствовали, когда вам удавалось собрать достаточное количество людей в свою группу? Расстраивались ли вы, когда это у вас не получалось? Что общего и в чем отличие между этой игрой и тем, как мы приводим людей к Иисусу? Благодаря чему мы можем иметь столько же энтузиазма, чтобы приводить людей к Иисусу? Каким образом встреча с Иисусом помогает людям стать «победителями».

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 9:36—38). Иисус призывает нас служить людям, помогая им уверовать в Него.

**Помните:** *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.*

## **Б. «СТРОИТСЯ МОСТ»**

Приготовьте веревку, картон, туалетную бумагу, Библии.

Разделите ребят на группы по 5—7 человек, дайте каждой группе веревку и рулоны туалетной бумаги.

**Скажите:**

— Используя веревку и туалетную бумагу, постройте, пожалуйста, небольшой мост между двумя стульями.

**Скажите:**

— Смогли ли вы справиться с этим заданием? Как вы думаете, у вас получился крепкий мост (принимая во внимание его размер)? Что общего между тем, как мы строим мост, а также тем, как помогаем людям уверовать в Бога? (Мы «связываемся» с людьми, когда служим им и помогаем им в их нуждах. Через это они «связываются» с Иисусом. Наше служение может быть тем мостом, который связывает нас с Тем, Кто восполняет все наши нужды, и теми людьми, которым мы служим.)

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 9:36—38). Иисус нуждается в людях, которые могут служить окружающим и тем самым открывают им Бога.

**Помните:** *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.*

## **В. «СОЧИНИТЕ СЦЕНКУ»**

Приготовьте Библии.

**Скажите:**

— В группах по 6—8 человек придумайте и поставьте небольшую сценку о том, как служение лю-

дям помогает им уверовать в Иисуса. Будьте готовы показать вашу сценку всему классу.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Сколько способов служения вы увидели в показанной сценке? Как наше служение может помочь людям уверовать в Иисуса? Играя в сценке, как вы «чувствовали» себя, помогая другим? Были в вашей жизни такие опыты, когда через ваше служение или какую-то помощь люди приходили к Богу? Как вы можете использовать наши с вами выводы для служения окружающим людям? Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 9:36—38). Иисус нуждается в людях, которые могут служить окружающим и тем самым открывают им Бога.

**Помните:** *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

**Дружеское общение**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Отметьте дни рождения. Приветствуйте гостей теплыми словами.

**Пение гимнов**

«Учись у солнца» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 177(198)).

«Не забывай о доброте» (сб. Созвездие музыки и слов, № 80).

«Дни жизни нам даны» (сб. Гимны надежды, № 263).

**Молитва**

В молитве попросите Бога научить нас жертвовать собой и быть Его слугами, чтобы через наше служе-

ние ближним многие люди могли открыть свое сердце для Бога.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте тарелку или корзинку для пожертвований.

Напомните ребятам о том, что наши пожертвования дают возможность многим людям уверовать в Иисуса.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии.

### ***Скажите:***

— Вспомните случай из вашей жизни, когда вы отчаянно нуждались в чьей-либо помощи, но люди, окружающие вас, лишь обещали помочь, но так ничего и не сделали?

(Дайте ребятам возможность поговорить об этом.)

### ***Скажите:***

— Сегодня мы поговорим о человеке, чья вера возросла благодаря тому, что Иисус удовлетворил его личную нужду. Сегодня мы с вами должны уяснить, что *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога*. Давайте вместе повторим наш памятный стих (Мф. 9:36—38).

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, принадлежности для рисования, ручки, листы бумаги.

Попросите ребят найти Ин. 4:46—54. Попросите того, кто обладает хорошей дикцией, прочитать этот отрывок вслух. После чтения попросите ребят разде-

литься на группы и предложите каждой группе выбрать что-то одно из следующего списка:

1. Нарисуйте серию картинок или комиксов, которые изображали бы изучаемую историю.
2. Напишите письмо, которое мог бы написать царедворец своим родным, и опишите в нем произошедшее событие.
3. Создайте пантомиму на изучаемый рассказ.
4. Напишите текст выпуска телевизионных новостей или газетную статью, в которой сообщалось бы о данном происшествии.

Когда ребята закончат работу над своими проектами или же выйдет отведенное для работы время, попросите их показать то, что у них получилось всему классу.

**Скажите:**

— В чем нуждался царедворец? Кому он обратился со своей нуждой? Каков был результат того, что произошло? (Весь дом царедворца уверовал в Иисуса.) Что мы можем сделать для того, чтобы окружающие нас люди также поверили в Иисуса? Сошлитесь на памятный стих (Мф. 9:36—38). Повторите его все вместе.

**Помните:** *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библию, листы бумаги, ручки.

Попросите ребят открыть и быть готовыми прочитать следующие отрывки: Мф. 9:35—38; Лк. 9:1—6.

Все вместе прочитайте Мф. 9:35, 36.

**Скажите:**

— Как поступал Иисус, когда встречался с несчастными, беспомощными людьми? (Он проявлял к ним сострадание и восполнял их нужды.)

Прочитайте все вместе Мф. 9:37, 38.

**Скажите:**

— Как выдумаете, что Он имел в виду, когда обращался к ученикам с этими словами? (Что не только Он, но и верующие в Него должны выйти на служение, чтобы помочь другим поверить в Иисуса.)

Прочитайте Лк. 9:1, 2.

**Скажите:**

— Кого Иисус посылает на служение людям? (Своих учеников.) Кто Его ученики сегодня? (Всякий, кто следует за Ним и служит окружающим.)

Прочитайте Лк. 9:3—6.

**Скажите:**

— Готовились ли ученики к своему служению специально? (Нет. Они шли в разные селения. Встречая людей, они помогали им, восполняли их нужды и при этом рассказывали об Иисусе. В удовлетворении своих нужд они полагались на Бога, Который никогда не оставлял их. Если же люди, с которыми им приходилось встречаться, не чувствовали нужды в Иисусе, тогда ученики должны были идти дальше, ища тех, кто примет Спасителя.)

**Скажите:**

— Какое служение мы можем нести сегодня?

**Помните:** *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **Ситуация**

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Аким только недавно поверил в Иисуса. Он так рад этому, что не в состоянии сдержать в себе эту радость. Он хочет помогать другим и приводить их к Иисусу, чтобы и они могли испытать то счастье, какое испытывает



он. Куда бы он ни шел, он проповедует о Боге. Однако, общаясь со своими близкими друзьями, Аким нервничает и переживает из-за того, что они знают, каким плохим человеком он был раньше (и они хотят, чтобы он оставался таким). Представьте себе, что он пришел посоветоваться с вами.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что бы вы могли ему посоветовать в данной ситуации? Как он должен себя вести, что должен говорить и делать, чтобы привести своих старых друзей к Иисусу? Как, по вашему мнению, отреагируют его старые друзья на перемену, произошедшую с Акимом? Как он может подготовиться к разговору с ними и расположить их к тому, чтобы они могли тоже уверовать в Иисуса? Какой совет для Акима содержится в сегодняшнем памятном стихе (Мф. 9:36—38)?

**Помните:** *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«ДЕТСКОЕ СЛУЖЕНИЕ»**

Приготовьте доску и мел.

**Скажите:**

— В первой части нашего памятного стиха речь идет о толпах народа, которые были изнурены и рассеяны, как овцы без пастыря. Это может относиться к разным людям. Одна из этих «толп», для которой вы могли бы быть пастырем, — это маленькие дети. Давайте попытаемся назвать способы, благодаря которым мы могли бы стать пастырями для младших детей в субботней школе (вы можете напомнить ребятам, что тот, кого Иисус исцелил в сегодняшнем библейском рассказе, был ребенком).

Записывайте предложения ребят на доску. Обсудите эти предложения. Обсудите также варианты служения, которые предлагаются ниже, однако помните, что вам понадобится тщательное планирование и подготовка, а также помощь взрослых, для того чтобы ваши планы осуществились.

1. Организуйте дневное субботнее служение для детей, живущих по-соседству. Вы также можете, используя программу субботней школы, организовать детское служение в парке или в другом многолюдном месте.
2. Организуйте в церкви «продленку» для детей помладше.
3. Организуйте служение для самых маленьких во второй части богослужения и проводите его по очереди в специально отведенной для этого комнате, чтобы дать родителям возможность послушать проповедь.

После обмена мнениями выберите тот проект, который понравился ребятам и который они хотели бы осуществить. Напомните ребятам о том, что *когда мы служим людям, то помогаем им уверовать в Бога.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### ***Помолитесь***

— Дорогой Иисус! Благодарим Тебя за то, что Ты хочешь сотрудничать с нами! Научи нас видеть нужды людей вокруг нас. Научи относиться к ним с милосердием и состраданием, чтобы мы могли служить им и открывать Твой характер. Помоги нас приводить людей к Тебе и помогать им расти в вере. Аминь.



## Неожиданная вера

Иисус пришел, чтобы благословлять людей  
Служение

### Памятный стих

«В нем открывается правда Божия от веры в веру, как написано: „праведный верою жив будет“» (Рим. 1:17).  
«Ибо, как тело без духа мертво, так и вера без дел мертва» (Иак. 2:26).

### Тексты для изучения

Лк. 7:1—10

### Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков». С. 315—320

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что вера в Иисуса является основанием нашей христианской жизни и нашего служения;  
**чувствовать** необходимость в укреплении нашей веры, что делает наше служение Иисусу более эффективным;  
**стремиться** укреплять свою веру через служение ближним.

### Главная мысль

Благодаря нашей вере, Бог может обильно благословить наших ближних.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Римский сотник обращается к иудейским старейшинам, чтобы они попросили Иисуса исцелить его слугу. Старейшины передают Иисусу просьбу сотника и представляют Христу все его заслуги. Иисус направляется к дому сотника, но прежде, чем Он попадает туда, до Него доходят вести о том, что римлянин считает себя недостойным внимания Иисуса. Центу-

рион высказывает свою веру в то, что Иисусу достаточно сказать лишь одно слово и слуга исцелится. Иисус восхищается верой сотника. Откликнувшись на просьбу веры, Он исцеляет слугу римлянина, так и не дойдя до его дома.

***Этот урок посвящен служению.***

Когда мы находимся в обществе верующих, наша вера во Христа возрастает и мы приобретаем все необходимое для того, чтобы делиться своей верой и оказывать помощь другим людям.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Главным героем этого отрывка является римский сотник, и он был необычным человеком.

1. *Его ранг* доказывает это. Его звание соответствовало нынешнему генерал-лейтенанту. Он был одной из основных фигур в римской армии. Историк Полибий описывает сотников как людей, которые не столько «гонялись за опасностью, сколь были людьми надежными, последовательными и умеющими руководить; они не должны были рваться в бой, но в случае нападения они должны были стоять насмерть».
2. *Сотник по-иному относился к своему рабу*. В соответствии с римским законом, раб являлся живым бесправным орудием, который полностью находился во власти своего хозяина. Мы же видим, что сотник любил своего раба и готов был сделать все, чтобы спасти его.
3. *Он был глубоко религиозным человеком*. Он немало способствовал строительству синагоги для евреев.
4. *Он дружелюбно относился к иудеям*. Римляне относились к евреям как к мерзкой расе, а иудаизм

называли варварским суеверием. Они обвиняли евреев в том, что они поклонялись ослиной голове и ежегодно приносили в жертву своему Богу чужеземца. Однако в этом рассказе мы видим, что между сотником и евреями существовала дружеская связь. Евреи отзывались о нем как о «человеке достойном, чтобы Ты сделал для него это, ибо он любит народ наш».

5. *Это был человек веры.* Он связывал свою веру со своим личным опытом и верил, что Иисусу как правителю мира достаточно отдать приказ и он будет выполнен. Он пришел к Иисусу с тем совершенным доверием, которое говорит: «Господь, я знаю, что ты можешь это сделать» (адаптировано. Уильям Баркли. «Евангелие от Луки», с. 94—96).

*Что обо мне думают окружающие меня неверующие люди?*

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.



### **А. «ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРЫ И СЛУЖЕНИЯ»**

Приготовьте Библии, листы бумаги, ручки, доску и мел.

По мере того как ребята заходят в класс, выдайте каждому из них ручку и лист бумаги и просите их пойти во взрослый класс субботней школы, чтобы они задали хотя бы пяти взрослым членам церкви следующий вопрос: «Какая, по вашему мнению, существует связь между верой и служением?» Дайте ребятам определенное время для выполнения этого задания и придумайте, чем занять тех, кто вернется в класс раньше остальных.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Попросите ребят обобщить собранные ответы и по очереди записать их на доску так, чтобы было видно всем. Направьте обсуждение таким образом, чтобы ребята пришли к заключению, что по мере того, как наши отношения с Богом и с ближними будут укрепляться, служение окружающим будет становиться для нас все более привлекательным, потому что тогда мы захотим, чтобы и окружающие нас люди воспользовались Божьими благословениями.

#### **Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наши памятные стихи (Рим. 1:17; Иак. 2:26). Обсудите с ребятами взаимосвязь между этими двумя стихами. Выведите обсуждение на главную мысль урока, *благодаря нашей вере, Бог может обильно благословить наших ближних.*

### **Б. «Я ДОВЕРЯЮ»**

Приготовьте Библии.

Разделите ребят на группы по пять-шесть человек.

**Скажите:**

— Сейчас мы с вами сыграем в игру, смысл которой заключается в том, что вы должны полностью доверять ребятам из вашей группы. Один из вас становится спиной к группе и падает назад, не сгибая колени. Остальные ребята должны быть внимательны, чтобы поддержать своего товарища во время падения.

Если возможно, то пусть каждый попробует выполнить это задание.

**Скажите:**

— Что вы испытывали, когда свободно падали назад? Было ли вам страшно? Доверяли ли вы своим друзьям? А что вы чувствовали, когда ловили падающего человека? Вы чувствовали, что он доверял вам? Могли бы вы посоветовать кому-нибудь доверять вашим друзьям так же, как и вы доверяете им? Если бы кто-нибудь искал поддержку, могли бы вы порекомендовать ему обратиться к вашим друзьям, а к вашему Богу? (Подведите ребят к осознанию того, что, когда мы верим в Бога и доверяем нашей церкви, мы можем и других приводить к вере.)

**Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наши памятные стихи (Рим. 1:17; Иак. 2:26). Обсудите с ребятами взаимосвязь между этими двумя стихами. Выведите обсуждение на главную мысль урока: *благодаря нашей вере, Бог может обильно благословить наших ближних.*



## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения. Поприветствуйте гостей особыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Ты — моя надежда» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 39(43)).

«Иисусу верить не напрасно» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 52(57)).

«Господь — моя песня» (сб. Господь — моя песня, № 83).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Молитва***

В молитве попросите Бога особым образом благословить ваше предстоящее общение с учениками на будущей неделе, в ходе которого вы будете разрабатывать конкретные планы служения окружающим.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вы имеете.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте коробку или корзинку для пожертвований.

Обратите внимание ребят на то, что все, что мы делаем или говорим, чтобы поделиться Благой вестью с окружающими, является нашим вкладом, нашим пожертвованием на дело Божье. Иногда лучшим пожертвованием являются деньги, а иногда — доброта или искреннее служение.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии.

Пригласите на урок медработника, который является членом церкви.

**Скажите:**

— В ходе изучения сегодняшнего библейского рассказа мы будем говорить о том, как Иисус исцелил человека. Сегодня у нас в гостях (имя гостя). Он расскажет нам о своем опыте работы в медицинской сфере.

Проведите своеобразное интервью с вашим гостем, задав ему следующие вопросы:

1. Почему вы решили посвятить себя медицине?
2. Как вы думаете, имеется ли какая-нибудь взаимосвязь между вашей работой и такими понятиями как «вера» и «служение»?
3. Какие возможности для благовестия предоставляются вам на работе?
4. Были ли вы когда-нибудь свидетелем настоящего чуда исцеления? Если «да», то расскажите: о нем.
5. Какой библейский рассказ или отрывок в вашей работе имеет большое значение?

Попросите ребят задать гостю свои вопросы (желательно, чтобы они касались веры и служения).

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, листы бумаги и ручки.

Попросите ребят прочитать вслух Лк. 7:1—10.

**Скажите:**

— Разбейтесь на пары. Представьте, что один из вас — это друг сотника, которого он отправляет к Иисусу. Второй человек в паре — это обозреватель местных теленовостей. Представьте себе, что друг сотника передал Иисусу просьбу хозяина и, возвратившись к нему, находит его сына совершенно здоро-

вым. Новости о чуде начинают распространяться. И у вас уже берут интервью представители местного телеканала. Распишите тот диалог, который мог бы происходить между корреспондентом теленовостей и другом сотника.

Когда ребята закончат выполнять свое задание, попросите их прочитать всему классу свои интервью.

**Скажите:**

— Иисус был обрадован, увидев веру сотника, и сотворил для него великолепное чудо. Если бы вы были свидетелями этого события, каково было бы ваше отношение к произошедшему чуду? Что общего между верой сотника и вашей верой? Хотите ли вы, чтобы ваша вера была подобна вере сотника? Как ваша жизнь влияет на жизнь окружающих вас людей?

**Помните:** *благодаря нашей вере, Бог может обильно благословить наших ближних.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии, листы бумаги и ручки.

Разделите ребят на пары или небольшие группы.

**Скажите:**

— Пожалуйста, откройте Евр. 11 и найдите там описание того, на что способна вера. Используя данную главу, составьте список дел по вере.

(Дайте ребятам время прочитать главу и составить свой список.)

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Итак, что же может сделать наша вера? Укрепили ли духовные опыты описанных героев их веру? Если «да», то каким образом? Повлияло ли это на их служение Богу?

**Помните:** *благодаря нашей вере, Бог может обильно благословить наших ближних.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **Ситуация**

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Алина говорит, что хочет служить Иисусу. Она постоянно слышит о том, как важно служить Богу и ближним, и она хочет поступать так, «как надо». Однако она признается вам в том, что полностью она не доверяет Богу и ее вера в Иисуса сейчас очень слаба. Она говорит, что не имеет с Ним никаких отношений, чувствует свою обязанность служить. Особых мотивов для служения у нее тоже нет. Она приходит к вам за советом и помощью.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### **Скажите:**

— Чего не хватает Алине для того, чтобы вместо обязанности она чувствовала желание служить? (Необходимо иметь личные отношения с Богом, в результате чего появляется доверие Ему и возникает желание посвятить себя на служение вместе с другими членами церкви.) Как бы вы могли помочь Алине? Какой совет вы могли бы дать ей? Как вы можете объяснить ей, что, *благодаря нашей вере, Бог может обильно благословить наших ближних?*

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

#### **«СОЗНАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приготовьте карточки и ручки.

##### **Скажите:**

— Поразмышляйте минутку о своей вере в Иисуса и желании служить Ему. Как вы можете укрепить

свою веру и быть более последовательным в служении ближним на наступающей неделе? Напишите на карточках по крайней мере три свои идеи. (Если ребятам не хватает идей, то предложите им изучение Библии, молитву, активное участие в церковных мероприятиях, общение с братьями и сестрами.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Кто-нибудь хочет прочитать свои записи? Как влияет молитва на укрепление вашей веры? Можно ли увидеть, как Иисус отвечает вам на молитву веры и ваша жизнь меняется? Давайте снова прочитаем наши памятные стихи (Рим. 1:17; Иак. 2:26). Давайте вместе повторим главную мысль нашего урока: *благодаря нашей вере, Бог может обильно благословить наших ближних.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Помолитесь:**

— Дорогой Иисус! Мы благодарны Тебе за то, что Ты всегда готов услышать нашу молитву веры. Пожалуйста, умножь нашу веру, чтобы она была такой же, как у римского сотника. Дай нам сблизиться с Тобой, чтобы мы могли доверять Тебе и быть благословенным для наших ближних. Аминь.



## Крошки для собак

Иисус пришел для того, чтобы благословлять людей  
Служение

### Памятный стих

«Здесь нет различия между Иудеем и Еллином, потому что один Господь у всех, богатый для всех, призывающих Его. Ибо „всякий, кто призовет имя Господне, спасется“» (Рим. 10:12, 13).

### Тексты для изучения

Мк. 7:24—30

### Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков». С. 399—403

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать** о том, что Иисус в равной мере служил людям разных рас, культур и разного положения;  
**испытывать** желание делиться любовью Божьей со всеми окружающими, несмотря на их положение и происхождение;  
**служить** окружающим людям, даже тем, кто не похож на них.

### Главная мысль

Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то отличаются от нас.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Женщина-язычница обращается к Иисусу с просьбой исцелить ее дочь. Вначале Иисус дает ей явно отрицательный ответ, но женщина продолжает настаивать и просит подать ей хотя бы «крохи исцеления». Иисус, поощряя ее веру, дает ей не только «крохи»,

но настоящий благословенный «хлеб со стола». Он полностью исцеляет ее дочь.

**Этот урок посвящен служению.**

Иисус учит своих учеников тому, что все люди в равной степени могут приходить к Нему и получать Его благословения. Иисус не смотрел на культурные или какие-либо другие различия. Таким образом и мы должны служить людям, невзирая на то, что они чем-то отличаются от нас.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Направляясь в Сирофиникию, Иисус оказался на территории язычников. Иудеи ни когда бы не осквернили свои уста запрещенной пищей или общением с нечистыми язычниками. Возможно, здесь Иисус хотел преподать урок о том, что язычники не являются нечистыми и им так же есть место в Царстве Небесном.

В древние времена слово «собака» являлось символом бесчестия. Для греков понятие *собака* соотносилось с бесстыдной, грешной женщиной. Для иудея оно было словом, выражающим презрение. Иудеи очень часто использовали его, говоря о язычниках. Почему Иисус использует это слово? Слово, которое использовал Иисус, прозвучало в уменьшительно-ласкательной форме и означало не диких бродячих уличных собак, а маленьких комнатных собачек. В греческом языке это слово имеет положительную окраску. Используя это слово, Иисус лишил его язвительности и пренебрежения. Интонация Его голоса также сыграла большую роль, и женщина, заметив это, продолжала настаивать на своей просьбе.

Таким образом, Иисус не закрыл перед ней двери. Он сказал, что детей должно накормить в первую очередь. Евангелие в первую очередь пришло в Израиль,





но и к другим народам ему предстояло прийти. Будучи гречанкой, сиропиникиянка имела чувство юмора, и она сразу заметила, что Иисус говорит с улыбкой. В те времена люди не пользовались ножами и вилками и после еды вытирали руки кусочками хлеба, которые затем бросали домашним собакам. И женщина ответила Иисусу: «Я знаю, что детей кормят в первую очередь, но разве нельзя мне получить те крохи, которые выбросили дети?» Сказав это, она проявила веру, которая не принимает отрицательного ответа. «Она символизирует собой языческий мир, столь страстно ухватившийся за небесный хлеб, который отвергли и выбросили евреи» (адаптировано. Уильям Баркли. «Евангелие от Марка», с. 176—179).

*Не имею ли я предрассудков по отношению к той или иной группе людей? Видят ли мои ученики мое желание служить любому человеку?*

## **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание. Попросите их приготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

### **А. «ПОДАРКИ»**

Приготовьте Библии, подарки.

Скажите: ребятам, что сегодня вы будете раздавать им особые подарки. Но их получают все кроме тех,

кто одет в зеленое (или назовите любой другой цвет). Наверняка вы услышите протест со стороны ребят, одетых в зеленое. В ответ Скажите: им, что возмущаться нет причин, просто сегодня не их день. Затем раздайте подарки (конфеты, закладки, ластики или любые другие небольшие подарки), но раздайте всем, даже тем, кто одет в зеленое.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что вы почувствовали, когда вам сказали, что вы не получите подарка? Что вы почувствовали, когда узнали о том, что ваши друзья не получат подарка просто из-за того, что они одеты в одежду другого цвета? Вы все получили небольшие подарки, не так ли? Что общего между этой игрой и тем, как Бог относится к нам?

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Рим. 10:12, 13).

**Помните:** *Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то оличаются от нас.*

### **Б. «ВЕЛИКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ»**

Приготовьте листы бумаги, Библии, ручки.

Разделите ребят на группы по четыре или пять человек.

**Скажите:**

— Каждый из вас должен составить список, будут перечислены как можно больше различий, которые вы найдете между членами вашей команды. Чем отличается каждый член команды от других? Попробуйте найти по крайней мере пятнадцать различий. Если вам тяжело найти столько различий, то составьте

список того, что объединяет вас с двумя или тремя ребятами, но в то же время отличает от других.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Велики ли различия, которые вы нашли? Не правда ли, удивительно, что все вы так сильно отличаетесь друг от друга? Давайте откроем и прочитаем стихи, записанные в Деян. 10:34 и Гал. 3:28, 29. Что общего между теми различиями, которые вы нашли друг в друге, и основной мыслью, которая содержится в этих стихах? Как это влияет на ваше отношение к другим людям? Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Рим. 10:12, 13). Сегодня мы с вами узнаем о том, что *Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то оличаются от нас.*

### **В. «ВНЕ КРУГА»**

Приготовьте Библии.

Разделите класс на группы по шесть-семь человек. Попросите ребят образовать плотное кольцо, но один человек должен встать вне круга. Цель этого человека: пробиться внутрь кольца. Ребята, стоящие в кольце, стараются не пустить его. Игра начинается по вашему сигналу.

Спустя некоторое время остановите игру.

**Спросите (у того, кто находился вне круга):**

— Что ты чувствовал, когда остался один?

**Спросите (у тех ребят, которые стояли в кольце):**

— Что вы чувствовали, когда один из ваших друзей оказался вне вашего круга и всеми силами пытался вернуться к вам, но не мог? Как вы реагировали на его попытки любыми путями пробиться к вам обратно? Бывало ли в вашей жизни такое, что вас по каким-то причинам «изгоняли» из привычного

вам общества? Случалось ли так, что вы «изгоняли» кого-то?

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Рим. 10:12, 13).

**Помните:** *Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то оличаются от нас.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения. поприветствуйте гостей теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Наш Христос — надежда» (сб. Господь — моя песня, № 14).

«Любовь живет не для себя» (сб. Созвездие музыки и слов, № 78).

«Доброта — это свет» (сб. Господь — моя песня, № 12).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Молитва***

В молитве попросите о том, чтобы каждый из присутствующих ребят имел возможность на предстоящей неделе ближе познакомиться с тем человеком, которого он раньше несправедливо осуждал.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте тарелку или корзинку для пожертвований, фотографии людей.

Покажите ребятам фотографии из журналов, на которых были бы изображены люди разных национальностей и рас. Напомните ребятам о том, что очень часто наши пожертвования идут на проповедь о любви Божьей в отдаленных уголках планеты, где живут люди, которые, как и мы, созданы по образу и подобию Божьему.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библию, доску и мел.

Попросите желающего вслух зачитать всему классу Быт. 1:26, 27. Спросите ребят, как они понимают выражение «по образу Божьему». Запишите варианты их ответов.

**Скажите:**

— Сегодня мы с вами узнаем о том, как Иисус поступил с человеком другой национальности и культуры. Давайте повторим наш памятный стих (Рим. 10:12, 13).

**Помните:** *Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то отличаются от нас.*

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библию, листы бумаги и ручки.

Попросите ребят прочитать вслух Мк. 7:24—30.

**Скажите:**

— Представьте себе, что вы женщина-сирофини-кянка. Вы отличаетесь от других только тем, что принадлежите к той национальности, которую презирают в вашем народе. Представьте себе, что у вас сегодня состоялась встреча с Иисусом, и вы описываете ее в своем дневнике. Напишите о своих мыслях, чувствах, действиях. Если вам не хватает идей, вы можете работать в парах.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

*Скажите:*

— Не хотели бы вы прочесть то, что написали? Что вы почувствовали, когда Иисус ответил на вашу просьбу об исцелении дочери? Как вы восприняли Его слова «иди, бес вышел из твоей дочери»? Что вы почувствовали, когда пришли домой и увидели свою дочь здоровой?

Что Иисус имел в виду, когда говорил о детях, которых нужно кормить в первую очередь? Почему Иисус проповедовал в основном в Израиле и исцелял евреев? Не было ли у Него предрассудков (вы можете прочесть ребятам дополнительный материал для учителей)?

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии.

Разделите ребят на группы по трое или четверо.

*Скажите:*

— В нашем сегодняшнем библейском рассказе Иисус произносит слова, которые кажутся нам недобрыми по отношению к другому человеку. Найдите по крайней мере два примера из жизни Иисуса, которые доказывают то, что Он был свободен от каких-либо предрассудков и никого не избегал. (Вы можете предложить ребятам следующие варианты: прокаженные — Мф. 8:2, 3; женщина у колодца (мало того, что она была женщина, она была еще и самарянкой) — Ин. 4:9; маленькие дети — Мф. 19:13, 14.)

После окончания пригласите желающих от каждой группы поделиться своими находками.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Каково было отношение евреев к язычникам? Хочет ли Господь, чтобы мы так же поступали с ближними? Как в таком случае мы должны служить ближним?

**Помните:** *Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то отличаются от нас.*

## 3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

**Ситуация**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Николай живет в том районе города, где люди, окружающие его, не похожи на него. Они имеют другую культуру и другое происхождение. Даже внешне они отличаются от него. Но Николай, изучая Библию, хорошо усвоил, что все это не имеет значения для Иисуса, поэтому его не беспокоит отношение к нему этих людей. Он хочет рассказать им о любви Иисуса и служить им, несмотря на существующие различия.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Как может Николай служить людям, которые не похожи на него, чтобы показать им любовь Иисуса? Если бы вы были на его месте, как бы вы поступили? Николай прекрасно знает, что *Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то отличаются от нас.*

## 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

**«ИДЕИ СЛУЖЕНИЯ»**

Приготовьте листы бумаги, ручки, доску и мел.  
Разделите ребят на группы по 5—6 человек.

**Скажите:**

— В течение минуты постарайтесь написать как можно больше категорий людей, которые отличаются от вас в повседневной жизни.

Теперь напишите как можно больше способов служения тем людям, которых вы перечислили (когда закончится вторая минута, начните составлять общий список категорий людей и вариантов служения этим людям. Избегайте повторений. Не забудьте упомянуть такую категорию людей как «престарелые люди»).

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как вы можете применить на практике эти идеи в течение наступающей недели? Выберите одну идею, которая вам больше нравится, и обязательно претворите ее в жизнь. Всякий раз ищите способы служения людям, которые не похожи на вас.

**Помните:** *Иисус призывает нас служить всем людям, даже если они чем-то отличаются от нас.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Помолитесь:**

— Дорогой Иисус! Мы благодарны Тебе за то, что каждого из нас Ты сделал особенным, уникальным. Мы не хотим иметь предрассудков по отношению к другим людям, которые не похожи на нас. Мы просим Тебя, дай нам возможность послужить людям на наступающей неделе. Аминь.





## Начав с подарка

Бог подарил нам Себя

Благодарь

### Памятный стих

«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть» (Ин. 1:1—3).

### Тексты для изучения

Ин. 1:1—18

### Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков». С. 281—289

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что Бог отдал нам Себя еще до сотворения Земли;  
**чувствовать** глубокую, невыразимую признательность за бесценный дар Сына Божьего;  
**в служении** выразить свою благодарность за Божью милость к нам.

### Главная мысль

Иисус — это благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иоанн прослеживает жизнь Иисуса от сотворения Земли. Он утверждает, что Иисус существовал всегда, и что Он был вместе с Отцом во время сотворения мира. Иисус принимает решение стать человеком, чтобы навсегда спасти нас. Он приходит в мир, чтобы открыть нам характер Бога и Его любовь к нам.

*Этот урок посвящен благодарности.*

Мы хотим понять ту цену, которую Богу пришлось заплатить, чтобы подарить нам Своего Сына. Мы хотим чувствовать благодарность Богу за Его дар.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

В данной главе Иоанн выражает три истины о Слове:

1. Слово существовало от начала мира. Слово является частью вечности. Оно было с Богом прежде, чем начала существовать Вселенная и время. Он говорит о предсуществовании Христа. Значение: если Слово Божье является частью вечного мира, это означает, что у Бога всегда был характер Иисуса. Иногда мы склонны считать Бога жестоким и мстительным. И подчас мы полагаем, что Иисус сделал нечто, что заменило Божий гнев на любовь, а также изменило Его отношение к людям. Новый Завет указывает на то, что характер Бога всегда был такой, как у Иисуса. Иисус лишь открыл окно, через которое мы можем увидеть вечную и неизменную любовь Божью.
2. Слово было с Богом. Речь идет о близкой, тесной связи между Иисусом и Богом. У Бога нет секретов от Него. Таким образом Иисус является единственной Личностью во Вселенной, Кто может открыть нам сущность Бога и Его отношение к нам.
3. Слово было Богом. Слово имело тот же характер, качества и сущность. Оно было подобно Богу. Когда Иоанн говорит, что Слово было Богом, он не говорит о том, что Иисус и Бог были идентичны; он утверждает, что Иисус был настолько един сердцем, разумом и бытием с Богом, что при взгляде на Него мы явно видели

Бога (адаптировано. Роджер Фредиксон. «Комментарий коммуникатора», Ин., с. 32—34).

*Изменилось ли мое понимание Бога с тех пор, как я лучше узнал(а) Иисуса?*

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание. Попросите их подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберете одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «МАГАЗИННАЯ ЛИХОРАДКА»**

Приготовьте Библии, ручки, листы бумаги.

**Скажите:**

— Если бы у вас было достаточно денег, то какие рождественские подарки подарили бы вы своей семье и друзьям? Я попрошу вас творчески подойти к вашему выбору. Подумайте хорошенько.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Кто хотел бы поделиться своими идеями? Как вы выбирали свои подарки? Как вы думаете, понравятся ли ваши подарки тем людям, которых вы хотите обрадовать? Приятно ли дарить такие подарки? Сегодня мы будем говорить о величайшем подарке всех времен — об Иисусе. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Ин. 1:1—3). Сегодня мы с вами узнаем



о том, что *Иисус* — это *благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира*.

### **Б. «ДАРЫ БОЖЬИ»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

#### **Скажите:**

— С левой стороны листа напишите слово «подарки». Причем напишите его вертикально, в столбик. Затем сверху напишите в строчку следующие слова: цветы, птицы, деревья, животные и фрукты-овощи. Ваша задача заполнить получившуюся таблицу, причем слова в столбцах должны начинаться с соответствующей буквы слова «подарки». (Например, на пересечении слова «животные» и буквы «п» ребята должны написать название животного, начинающееся с буквы «п», например, «пони». Дайте ребятам время для выполнения этого задания.)

#### **Скажите:**

— Легко или сложно вам было назвать те дары, которые Иисус создал для вас? Как вы относитесь к чудесному творению, окружающему вас? Сегодня мы с вами будем говорить о величайшем даре всех времен — об Иисусе. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Ин. 1:1—3). Сегодня мы с вами узнаем о том, что *Иисус* — это *благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира*.

### **В. «ТЕСТ НА ПАМЯТЬ»**

Приготовьте различные предметы, стол, покрывало, листы бумаги, ручки и Библии.

На столе разложите различные предметы, такие как цветок, перо, камень, Библия, лист, фотография луны, стакан воды и т. д.

**Скажите:**

— Сегодня я проверю вашу память. Под этим покрывалом у меня лежат дары Божьи. Я открою его и дам вам тридцать секунд, чтобы запомнить все лежащие на столе предметы. Затем вы должны написать все, что увидели.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Кто из вас запомнил все? Самый большой подарок от Бога это тот, о Котором мы никогда не забудем — это Иисус. Наш сегодняшний памятный стих находится в Ин. 1:1—3. Давайте откроем и вместе прочитаем его.

**Помните:** *Иисус — это благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира.*

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Отметьте дни рождения. поприветствуйте гостей особыми словами.

#### ***Пение гимнов***

«Эммануил» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 254(282)).

«Родился, чтобы умереть» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 94(106)).

«Иисуса имя сладко мне» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 45(49)).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

#### ***Молитва***

Приготовьте коробку, упакованную в оберточную бумагу.

Попросите ребят написать или продиктовать вам свои молитвенные просьбы или благодарности Богу. Положите их в коробку. Держа коробку в руках, принесите все просьбы ребят Богу в молитве. Поблагодарите Его за чудесный дар — за Его Сына.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте коробку, упакованную в оберточную бумагу, которую вы использовали во время молитвы.

Используя ту же самую коробку, соберите пожертвования и напомните ребятам о том, что рождественская пора — это время благодарности Богу за Его дар — Иисуса Христа, Который пришел, чтобы стать нашим Спасителем. Одним из подарков, которые мы можем подарить Богу, — это помочь людям получить чудесный дар Его благодати.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии.

Скажите: ребятам о том, что, согласно общему представлению о Санта Клаусе, дети должны быть хорошими и «заслужить» свои рождественские подарки. Это идет в разрез с понятием о благодати Божьей, которая распространяется на всех нас, даже если мы ее не заслуживаем.

### ***Скажите:***

— Какие чувства вы испытываете, вспоминая о том, что у Бога был план вашего спасения еще до того, как вы появились на свет? Давайте вместе повторим наш памятный стих (Ин. 1:1—3).

**Помните:** *Иисус — это благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира.*

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, доску и мел.

Попросите ребят вслух прочитать Ин. 1:1—18. Затем разделите класс на команды не больше чем по четыре человека в каждой.

### ***Скажите:***

— Вам нужно придумать послание, а затем его изобразить. Например, если ваше послание «мы за мир во всем мире», то вы можете спеть песню о мире, держа за поднятые руки.

Дайте ребятам время подумать над заданием, а затем пусть каждая команда изобразит свое послание, а остальной класс попытается его расшифровать.

### ***Скажите:***

— Тяжело ли было изобразить свое послание? Какая разница между тем, когда вы просто произносите его и когда изображаете? Как назван Иисус в первой главе Евангелия от Иоанна? (Словом.) «Слово» по-гречески звучит как «логос». «Логос» можно также перевести как «послание», «весть». Каким образом Иисус был посланием Божьим? Что это было за послание? Почему оно было так необходимо людям? (Вы можете прочитать ребятам информацию из материала для учителей.)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии, доску и мел.

Чтобы всем было видно, запишите следующую разбивку сегодняшнего библейского отрывка:

1. Ин. 1:1—5
2. Ин. 1:6—13
3. Ин. 1:14—18

В малых группах или всем классом перечитайте данные отрывки из Ин. 1:1—18. Читайте их по очереди. После прочтения каждого отрывка попросите ре-



бят выразить его смысл в одном предложении и затем найдите еще одно место в Священном Писании, которое выражало бы эту же мысль (вы можете использовать ссылки, приведенные в Библии. Мы предлагаем вам некоторые варианты ответов, но они здесь далеко не все).

1. Ст. 1—5 (Пс. 17:29; Ис. 55:11; 1 Кор. 8:6; Евр. 7:16; Откр. 1:8)
2. Ст. 6—13 (Ис. 49:6; Ис. 53:3; Рим. 8:16; Еф. 2:8; Еф. 5:1; 1 Петр. 1:23)
3. Ст. 14—18 (Рим. 3:24; Гал. 4:4; Фил. 2:7, 8; Кол. 1:15; Евр. 2:14)

После того как ребята приготовили свои резюме и нашли параллельный библейский текст, попросите желающих из каждой группы выйти и показать результаты своей работы. Запишите на доске резюме, данные ребятами, и обсудите их взаимосвязь.

**Скажите:**

— Легко ли вам было найти ссылки? Иисус не просто собирался рассказать нам о подарке, Он сам был великим даром небес, не так ли?

**Помните:** *Иисус — это благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Ситуация**

*Зачитайте ребятам следующую ситуацию.*

Антон говорит вам, что смерть Христова для него пока не имеет никакого значения. Он верит, что сначала должен покаяться и жить, не совершая ничего плохого, и лишь потом Бог, простив его прошлое, подарит ему Свою благодать. Единственная проблема состоит в том, что он не уверен, что у него все получится и он сумеет не грешить и получит дар благодати

прежде, чем станет стариком. Поэтому он не видит смысла в том, чтобы сейчас прилагать к этому какие-то усилия.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что бы вы могли рассказать Антону о даре Божьей благодати? Когда этот дар был приподнесен человечеству? Какие возможности он дает нам? Как бы вы смогли рассказать Антону о главной мысли нашего сегодняшнего урока и о ее значимости в его жизни.

**Помните:** *Иисус — это благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«ПОДАРОК ТЕБЕ»**

Приготовьте цветную и белую бумагу, цветные фломастеры.

Выберите один или два стиха из сегодняшнего библейского отрывка (Ин. 1:1—18 или Еф. 2:8), которым вы хотели бы с кем-нибудь поделиться. Затем приготовьте красочную открытку для этого человека, на открытке подпишите «имя (кому вы хотите подарить открытку) от Бога». Внутри открытки, запишите один или несколько стихов, выбранных вами (Скажите: ребятам, сколько времени у них есть на выполнение данного задания).

**Скажите:**

— Кому вы собираетесь подарить свою открытку? Как вы собираетесь уверить этого человека в Божьей любви и благодати? Что дар Иисуса говорит нам о Божьей любви к человечеству? Давайте вместе повторим нашу главную мысль: *Иисус — это благословенный подарок, данный нам еще до сотворения мира.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### ***Помолитесь:***

— Дорогой Небесный Отец! Благодарим Тебя за бесценный дар — Твоего Сына Иисуса. Мы рады принять Его! Пожалуйста, помоги нам рассказывать об Иисусе другим людям, чтобы и они узнали о Твоей чудесной любви. Аминь.



## Рискуя всем

Бог подарил нам Себя  
Благодать

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Памятный стих</b>             | «Но Он изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши; наказание мира нашего было на Нем, и ранами Его мы исцелились» (Ис. 53:5).  |
| <b>Тексты для изучения</b>       | Мф. 1  |
| <b>Дополнительная литература</b> | Е. Уайт. «Желание веков». С. 43—49   |
| <b>Задачи урока</b>              | После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что желание Иисуса спасти мир было связано с большим риском; <b>чувствовать</b> уверенность в том, что их любят; <b>прославлять</b> Бога за глубину Его любви. |
| <b>Главная мысль</b>             | Чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.  |

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иосиф собирался жениться на Марии. Но когда она сообщила ему, что беременна, он решает, не делая лишнего шума, разорвать их отношения. Но затем Иосиф получает Божественное откровение и уже больше не боится жениться на Марии, ибо он верил, что ее ребенок от Святого Духа.

*Этот урок посвящен благодати.*

Подобно тому как Мария рисковала быть осмеянной, Бог рисковал, желая спасти нас. Любовь Божья к людям так велика и Его желание спасти нас так сильно,

что Он готов идти на огромный риск, чтобы явить нам Свою любовь и совершить миссию спасения!

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Три составляющих еврейской свадьбы:

1. Помолвка — это контракт, заключаемый между членами двух семей, которые решили, что их дети хорошо соответствуют друг другу и будущему браку.
2. Обручение — публичное подтверждение помолвки на период в один год, когда пара посвящается один другому, «но без права совместной жизни как муж и жена». Обручение возможно было разорвать лишь посредством развода. В еврейском законе девушка, если ее жених умирает во время срока обручения, считалась «девственной вдовой». Мария и Иосиф как раз находились в этой стадии своих брачных обязательств.
3. Свадьба происходит в завершение срока обручения. Именно в течение этого года Иосиф узнал о беременности Марии. О нем говорится как о человеке, который сильно любил и ценил свою избранницу.

Матфей упоминает пять характеристик человека, которому суждено было стать отцом Иисуса: праведность (ст. 19), благоразумие (ст. 19), набожность (ст. 20), послушание (ст. 24), самодисциплина (ст. 25). Воплощении Иисуса описывается тремя способами: 1) Иисус Христос — Мессия (ст. 18); 2) Иисус — Спаситель (ст. 21); 3) Еммануил — с нами Бог (ст. 23). Христос — это греческое слово, эквивалент еврейского «Мессия». Иисус, или Иешуа, означает Яхве — спасение. Еммануил (Ис. 7:14) говорит об освобождении Яхве, и об освобождении настолько чудесном, что



мать назовет свое дитя Эммануил — «с нами Бог» (адаптировано. Мирон Огзбургер. «Комментарий коммуникатора. Евангелие от Матфея», с. 27, 28).

*Рисковал(а) ли я когда-нибудь ради Иисуса? Сделал(а) ли я в жизни что-то такое, что смутило бы Бога?*

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте учащихся у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «ФРУКТОВАЯ КОРЗИНА»**

Приготовьте Библии и стулья.

Пусть ребята образуют из стульев круг и сядут на них. Каждый из них должен назваться каким-нибудь фруктом, например: лимоном, яблоком, бананом, апельсином. Один человек становится в центр круга, он — покупатель. Внезапно он должен скомандовать: «Яблоки, апельсины!» Те ребята, которые называли себя именами этих фруктов, срываются со своих мест и пытаются занять свободные места, при этом «покупатель» тоже стремится занять свободное место. Человек, оставшийся без места, становится следующим «покупателем». Если «покупателю» никак не удастся занять одно из мест, то он может скомандовать: «Фруктовая корзина!», и тогда

все ребята должны встать со своих мест и занять другие свободные места.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Понравилась ли вам эта игра? Как вы думаете, рисковали ли вы остаться без места, устремляясь к новому? Вы любите рисковать? Вы когда-нибудь думали о том риске, который взял на Себя Иисус, придя в этот мир, чтобы спасти нас.

**Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Ис. 53:5). Иисус не только страдал за нас, но Он так же рисковал быть побежденным грехом, и уже не быть совершенной жертвой. И тогда Он уже никогда бы не смог вернуться к Отцу.

**Помните:** *чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.*

### **Б. «ЗАМОК ИЗ ЗУБОЧИСТОК»**

Приготовьте Библии, бутылку сока, зубочистки.

Поставьте бутылку сока на середине комнаты, а каждому ученику дайте по десять зубочисток. Пусть ребята по очереди кладут зубочистки на горлышко бутылки. Если какая-нибудь из зубочисток упадет, то она возвращается тому игроку, который ее уронил. Победителем становится тот, кто первым положит все свои зубочистки на горлышко бутылки.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Понравилась ли вам эта игра? Была ли эта игра в какой-то мере рискованной? Вам нравится рисковать? Вы когда-нибудь думали о том риске, который



взял на Себя Иисус, придя в этот мир, чтобы спасти нас.

**Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Ис. 53:5). Иисус не только страдал за нас, но Он так же рисковал быть побежденным грехом и уже не быть совершенной жертвой. И тогда Он никогда бы не смог вернуться к Отцу.

**Помните:** *чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.*

### **В. «ФАМИЛЬНОЕ ДРЕВО»**

Приготовьте листы бумаги, ручки, Библии.

Попросите каждого ученика нарисовать свое фамильное древо, включая себя и тех родственников, которых они в состоянии вспомнить.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Кто хотел бы показать нам свое фамильное древо и рассказать о своих родственниках? Чем особенна ваша семья? Вы не выбирали родителей, а Иисус выбирал Своих земных родителей. Давайте откроем Мф. 1:1—17 и посмотрим на родословную Иисуса. Несмотря на то, что Иисус сам выбрал Себе семью, тем не менее Он рисковал. Что вы знаете о Его предках (упомяните Руфь, Фамарь, Рахаву)? Когда Иисус пришел в наш мир как человек, ему пришлось рисковать очень многим, а вы любите рисковать? Почему да? Почему нет?

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Ис. 53:5). Иисус не только страдал за нас, но Он также рисковал быть побежденным грехом и уже не

быть совершенной жертвой. И тогда Он уже никогда бы не смог вернуться к Отцу.

**Помните:** *чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами. Отметьте дни рождения. Поприветствуйте гостей теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Есть великий пример» (сб. Созвездие музыки и слов, № 15).

«Спаситель мой» (сб. Созвучье музыки и слов, № 19).

«Прости меня, Боже» (сб. Родник хвалы и вдохновения, № 113).

«Славно имя Иисус» (сб. Гимны надежды, № 66).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Молитва***

Включите знаменитый стих из Ин. 3:16 в свою молитву и поблагодарите Бога за то, что Он рисковал, спасая нас: «Благодарю Тебя Господь за то, что Ты так возлюбил мир, что готов был рисковать и С собой, и Своим Сыном, чтобы каждый верующий в Тебя мог жить вечно».

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте коробку, завернутую в упаковочную бумагу.

**Скажите:**

— Бог рисковал всем, посылая Своего Сына на смерть вместо нас, хотя многие люди не хотят благодарить Его за это. Когда мы приносим наши пожертвования Богу, то выражаем свою благодарность за Его любовь.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библию, доску и мел.

Напишите слово «риск» на доске и попросите ребят объяснить, что обозначает это слово. Обсудите, когда следует, а когда не следует рисковать? Затем спросите ваших учеников, чем рисковал Бог, отдавая Своего Сына ради нашего спасения?

**Скажите:**

— Давайте вместе повторим наш памятный стих Ис. 53:5.

**Помните:** *чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.*

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библию, копии текстов, корзину с яблоками.

Если возможно, заранее раздайте желающим следующие тексты:

**Чтец № 1.** Первые христиане разыгрывали спектакли, чтобы преподать людям библейские рассказы. Они назывались «мистериями». «Райская пьеса», к примеру, изображала творение, грех Адама и Евы, их изгнание из Едемского сада. Эта пьеса часто заканчивалась обетованием о пришествии Спасителя, и поэтому ее часто играли под Рождество. Дерево, украшенное яблоками, символизировало Едемский сад. Христиане начинали украшать это «райское дерево» 24 декабря, в день праздника Адама и Евы.

**Чтец № 2.** Пожалуйста, возьмите яблоко — символ первого греха человека. Посмотрите на него и подумайте о ваших грехах, которые вы стремитесь победить (передайте тарелку с яблоками по кругу).

**Чтец № 3.** Вслух читает Мф. 1:18—23.

**Чтец № 4.** Обетование о рождении Иисуса, сказанное через ангела Гавриила, напоминает нам о том, что мы не находимся в плену греха, что у нас есть Спаситель Иисус. Одно из имен Иисуса «Еммануил», что значит «с нами Бог». Бог с нами, и Он любит нас, Он поможет нам отвернуться от зла и поведет нас лучшим путем в нашей жизни. Подобно тому как Он рисковал спасая нас, так и мы можем рисковать ради Него. Давайте воспользуемся этой прекрасной возможностью и в тишине послушаем указания Божьи (склоните голову в тихой молитве).

**Чтец № 5.** Мы славим Бога за дар Его Сына Еммануила! Мы чудесным образом благословлены Его присутствием среди нас! В эти рождественские дни давайте помнить о прекрасной любви, которую Бог явил нам через Своего Сына!

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как чувствовал Себя Бог, позволяя Своему Сыну рисковать, когда Он пришел на землю? Что это говорит о Его любви к нам (см. Рим. 5:8)? Как мы можем выразить свою признательность Богу за Его дар великой любви?

**Скажите:**

— Давайте вместе повторим нашу главную мысль: *чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, доску и мел.

Разделите ребят на несколько групп по три-четыре человека в каждой. Дайте задание каждой группе найти в Библии как минимум три примера, когда люди рисковали своей жизнью, положением и т. д., чтобы прославить Бога и остаться Ему верным. Когда ребята будут готовы, запишите найденные ими примеры на доске.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Что общего и что отличного между риском этих людей и тем риском, на который пошел Бог, чтобы спасти нас. На какой риск пошел Иисус? Чем Он пожертвовал ради нас.

**Помните:** *чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.*

## ИЛИ

Разделите ребят на группы и раздайте им следующие ветхозаветные тексты, относящиеся к рождению Мессии. Попросите каждую группу прочитать эти стихи и быть готовыми поделиться с остальным классом своими выводами и открытиями:

1. Быт. 3:15 (обещание об освобождении)
2. Быт. 22:18 (обетование Аврааму)
3. Втор. 18:18 (предсказание Моисея)
4. Чис. 24:17 (пророчество Валаама)
5. Ис. 7:14 (рождение Христа)
6. Ис. 9:6, 7 (пророчество о роли Мессии)

## 3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

**Ситуация**

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Дима спрашивает вас: «Почему приход Иисуса на нашу землю был связан с риском? Если Бог знает конец от начала, то Иисус знал, что Ему суждено прожить безгрешную жизнь и победить сатану. Он знал, что рано или поздно вернется обратно на небеса. В чем же состоял риск?»

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что вы можете сказать Диме? На какой риск пошел Иисус? Знал ли Иисус, живя на нашей земле, что у Него все получится? (Напомните своим ученикам, что Иисус, живя на земле, был как обычный человек. Единственное, что Он знал, — это то, что Дух Святой наставлял и общался с Ним через Писание и природу. Несмотря на то что Он «знал», что будет жертвой за наши грехи, Он не был до конца уверен, что снова вернется к Богу, потому что ощущал на Себе всю тяжесть наших грехов (см. Е. Уайт. «Желание веков», с. 753, 754).

**Помните:** *чтобы спасти людей от греха, Иисус пошел на большой риск.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«БАНДЖИ ДЖАМПИНГ»**

Приготовьте резиновые бинты.

Дайте каждому ученику резиновый бинт.

**Скажите:**

— Вы когда-нибудь видели или слышали о Банджи джампинге. Люди взбираются на высокую башню, мост или скалу, обвязывают ступни резиновым канатом и прыгают вниз. Страшно, не так ли? Они рискуют своей жизнью. Давайте представим, что резиновый бинт, который вы держите в руках, это и есть тот са-

мый канат. Иисус пошел на большой риск и жертву ради нас. Чем вы готовы рискнуть ради Него? Я даю вам пару минут, чтобы об этом подумать.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Скажите:***

— Вы когда-нибудь рисковали ради Иисуса? Не хотите ли попробовать на этой неделе? Возьмите с собой этот «резиновый канат», и пусть он напоминает вам о чудесной любви Бога. Готовы ли вы пойти на риск ради Иисуса и поделиться Его любовью с кем-нибудь из ваших близких, кто очень нуждается в этом? (Попросите ребят определиться в том, кому они расскажут о Христе, и пусть они посвятят себя этому делу.)

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### ***Помолитесь***

— Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за то, что Ты так сильно возлюбил нас, что ничего не пожалел ради того, чтобы спасти нас и сделать счастливыми. Без Тебя у нас нет надежды. Помоги нам не стесняться и не бояться рассказывать другим людям о Тебе. Укрепи нас, когда мы будем делиться с окружающими Твоей любовью. Аминь.



## С нами Бог

Бог подарил нам Себя  
Благодать

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Памятный стих</b>             | «Ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь» (Лк. 2:11).  |
| <b>Тексты для изучения</b>       | Лк. 2:1—40   |
| <b>Дополнительная литература</b> | Е. Уайт. «Желание веков». С. 43—58   |
| <b>Задачи урока</b>              | После изучения темы ребята должны:<br><b>знать</b> , что Иисус пришел для того, чтобы помочь нам понять, насколько Бог любит нас;<br><b>чувствовать</b> покой, веря в то, что Бог знает о нас все;<br><b>благодарить</b> Иисуса за то, что Он открыл нам любовь и характер Бога. |
| <b>Главная мысль</b>             | Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.   |

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Внимательно посмотрите на рождение Иисуса. Почувствуйте боль рождения ребенка. Приглядитесь к окружающей обстановке. Почувствуйте запах сена. Услышьте голоса животных. А затем взгляните в лицо Младенца. Он «пришел, чтобы жить с нами», чтобы рассказать нам о Себе.

*Этот урок посвящен благодати.*

Бог становится особенно близок к людям. Для Него было очень важно, чтобы мы поняли, насколько сильно



Он любит нас. Иисус помогает нам понять характер и любовь нашего Небесного Отца.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«То, что в гостинице не оказалось места, было символично для Иисуса и ожидавшей Его судьбы. Место для Него нашлось только на кресте. Он искал доступ к сердцам людей, но не нашел его. Он ищет и сейчас, но так же упорно Его отвергают. Все-таки чудесно, что первыми весть о рождении Иисуса получили пастухи, которых презирали ортодоксальные иудеи. Пастухи не могли соблюдать все детали церемониального закона, и у них не получалось следовать правилам щепетильных рукоомовений. Но именно этим простым людям полей Господь в первую очередь объявил о рождении Христа.

Когда в семье иудея рождался мальчик, то в дом приходили музыканты и приветствовали его рождение простой незатейливой музыкой. Иисус родился в Вифлеемском хлеву, и ни один музыкант не приветствовал Его. Но как восхитительно, что вместо земной музыки звучал небесный хор! И ангелы пели для Иисуса песни, которые не смогли бы спеть лучшие певцы.

Нас поражает простота, окружающая рождение Христа. Один европейский монарх часто тревожил своих придворных тем, что любил тайно покидать дворец и расхаживать инкогнито среди простого народа. Когда его предупреждали об опасности, он отвечал: «Я не могу править людьми, не зная, как они живут». Наш Бог знает, как мы живем, потому что Он Сам жил этой жизнью и не имел никаких преимуществ перед простыми людьми (адаптировано. Уильям Баркли. «Евангелие от Луки», с. 25—27).

*Есть ли в моем сердце место для Иисуса? Как я могу придать особое значение наступающему Рождеству?*



## **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте учащихся у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберете одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

### **А. «КАРТИНЫ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ПЕСЕН»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Попросите каждого ученика нарисовать картину, изображающую смысл его любимой рождественской песни. После того как ребята закончат свои работы, пронумеруйте их рисунки и наклейте на стены по всей комнате. Затем раздайте ребятам карточки и попросите их написать номер каждого рисунка и название песни, которая изображена на рисунке.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

*Скажите:*

— Давайте посмотрим, у кого больше всего правильных ответов? (Попросите ребят сказать, какие песни они изображали на своих рисунках? Пусть проверят свои записи.) Что эти рождественские песни говорят нам о Боге? (Вы можете принести магнитофон и кассеты с рождественскими песнями, чтобы ребята еще раз прослушали и задумались о смысле этих гимнов.)

**Скажите:**

— Иисус пришел в этот мир как человеческий Младенец, чтобы открыть нам характер Бога. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Лк. 2:11). Сегодня на уроке мы будем говорить о том, что *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

### **Б. «СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Раздайте листы бумаги и ручки. Попросите ребят написать как можно больше слов и словосочетаний, образованных от слова «сердце» (сердечность, сердечный приступ, друг сердечный и т. д.).

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Прочтите по-очереди, кто какие написал слова.

**Скажите:**

— О чем вы думаете, когда слышите слово «сердце»? (О любви.)

Сегодня мы будем с вами говорить о великой Божьей любви. Бог так хотел, чтобы мы поняли ее, что Он унижил Самого Себя и стал как один из нас, чтобы открыть нам Свой характер. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Лк. 2:11). Сегодня мы будем говорить о том, что *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

### **В. «ТЕСТ НА НЮХ»**

Приготовьте Библии, небольшие флаконы с ароматами.

До урока оберните каждый флакон простой бумагой и пронумеруйте их. Наполните флаконы жидкостями, которые имеют характерный запах, например, спирт, уксус, духи и т. д. Раздайте листы бумаги и руч-

ки ребятам. После того как они понюхают каждый флакончик, попросите их описать его содержимое.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Скажите:***

— Кто из вас думает, что правильно сможет назвать все запахи? Как вы думаете, какие запахи были в том хлеву, в котором родился Иисус? Как вы думаете, чем пахло там, где вы появились на свет?

#### ***Скажите:***

— Иисус пришел в этот мир как нищий, чтобы открыть нам Божью любовь. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Лк. 2:11). Сегодня мы будем говорить о том, что *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Отметьте дни рождения. Поприветствуйте гостей теплыми словами.

#### ***Пение гимнов***

«Благодарил ли ты» (сб. Господь — моя песня, № 86).

«Он так любит» (сб. Господь — моя песня, № 97).

«Эммануил» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 254(282)).

«О, любовь, что могу о тебе я сказать» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 46(51)).

«Вифлеемская звезда» (сб. Господь — моя песня, № 8).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### **Молитва**

Благодарите Бога за невинного Младенца, Который пришел спасти нас от наших грехов.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

Приготовьте празднично упакованную коробку для пожертвований.

#### **Скажите:**

— Дух жертвенности напоминает нам об Иисусе, Который был готов принести Себя грешным людям как дар: был готов прийти на землю как простой Младенец, для того чтобы мы могли жить вечно.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии.

Попросите пару, которая недавно стала родителями, прийти к вам на урок и принести с собой своего малыша, чтобы рассказать о том, какие у них возникают хлопоты, когда они заботятся о новорожденном. Попросите их упомянуть о смене подгузников и стирке пеленок, о недосыпании по ночам, о слюнях и срыгивании и т. д.

#### **Скажите:**

— Давайте вместе повторим наш памятный стих (Лк. 2:11).

**Помните:** *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии.

Попросите ребят открыть Лк. 2. Пусть желающие прочтут стихи с 1 по 5.

**Скажите:**

— Как вы думаете, зачем Лука описал эту историю? (Он писал для греков, которых интересует всемирная политика, а не только еврейские события.) Что вы думаете о том, что декрет первого римского императора вышел именно в то время, когда Мария и Иосиф непременно должны были попасть в Вифлеем? (Бог держит все события под Своим контролем, и Он хотел, чтобы Его Сын был рожден в Вифлееме.) Как вы думаете, как чувствовала себя беременная Мария, когда проделала такой огромный путь на осле? (Проведите дискуссию. Особое внимание уделите тому, что следовать за Богом не всегда удобно, но всегда имеет смысл.)

Пусть кто-нибудь из ребят прочитает Лк. 2:6, 7.

**Скажите:**

— Забудьте на мгновение о тех рождественских открытках, которые вы видели, и опишите обстановку, в которой родился Иисус. (Упоминание о яслях наводит нас на мысль, что Иисус был рожден в хлеву. Однако в те времена животных часто содержали в пещерах и кормили через специально сделанные отверстия. Возможно, там было темно и грязно, не было воды. Пусть ребята представят себе звуки, запахи, внешний вид и уровень комфорта того места.)

Пусть доброволец прочитает Лк. 2:8—15.

**Скажите:**

— Как вы думаете, что из себя представляло ангельское пение? Назовите, пожалуйста, самую прекрасную музыку, которую вы когда-либо слышали. Можете ли вы себе представить, что почувствовали пастухи? Как вы думаете, почему Бог во всем Вифлееме выбрал только пастухов, чтобы сообщить им эту прекрасную новость? (Обратите особое внимание

на то, что большинство людей ждали Мессию, Который бы поставил римского императора на свое место. Они бы ни за что не поверили тому, что Мессия — это незащитный Младенец, рожденный бедняками в хлеву.)

Пусть кто-нибудь прочитает Лк. 2:16—20.

**Скажите:**

— Случалось ли с вами такое, что ваш страх обращался в радость? Как это было? Обратите внимание на то, что пастухи побежали посмотреть на Младенца, а затем рассказали людям о том, что с ними случилось. Иисус — ваш Спаситель, ваш Мессия. Стремитесь ли вы к Нему? Бежите ли вы навстречу Ему каждый день? Наполнены ли ваши отношения с Ним радостью настолько, что вы не можете не поделиться этой радостью с окружающими? Вот почему Бог послал Иисуса к нам, чтобы мы лучше узнали Его, и жили с Ним в радости. (Хотя и не всегда комфортно.)

**Помните:** *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

**ВТОРОЙ ВАРИАНТ**

Если вы решаете выбрать именно этот вариант, то попросите кого-нибудь из ребят вслух прочитать Лк. 2:21—40.

**Скажите:**

— Обратите внимание, что в 39-м стихе описано то, как семья Иисуса выполнила все те требования, которые соблюдала любая другая еврейская семья. Иисус действительно пришел, чтобы быть таким, как мы, чтобы дать нам понять, насколько сильно Бог любит нас.

Возможно, вы сочтете нужным прочитать и обсудить следующую цитату со своими учениками: «Еврейские



семьи выполняли несколько церемониальных обрядов после рождения ребенка:

1. *Обрезание*. Каждый мальчик должен был быть обрезан, и родители должны были дать ему имя в восьмой день после его рождения (см. Лев. 12:3, Лк. 1:59, 60). Обрезание символизировало отделение евреев от язычников и их особые отношения с Богом.
2. *Искупление перворожденного*. Перворожденный сын представлялся Богу через месяц после своего рождения (см. Исх. 13:2, 11—16; Чис. 18:15, 16). Церемония включала в себя выкуп, «искупление» ребенка у Бога посредством жертвы. Таким образом родители признавали, что ребенок принадлежит Богу, Который имеет силу дарить жизнь.
3. *Очищение матери*. В течение сорока дней после рождения сына и восьмидесяти после рождения дочери мать считалась церемониально нечистой и не могла войти в храм. По завершении этого периода родители должны были принести овцу в жертву всесожжения и голубя в жертву за грех. Священник приносил в жертву этих животных и провозглашал, что женщина теперь чиста. Если они не могли позволить себе купить овцу, то могли принести в жертву второго голубя вместо нее. Точно так и поступили Мария с Иосифом. „Иисус был Сыном Божьим. Но Его семья исполнила все эти церемонии согласно Закону Божьему. Иисус не был рожден над законом, напротив, он в точности исполнил его“» («Библия для нашей жизни», с. 1792).

**Скажите:**

— Почему для Бога было важно родиться как человек и быть как один из нас?

**Помните:** *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии, доску и мел.

**Скажите:**

— Вспомните о пастухах, как они испугались, когда Бог через ангелов начал общаться с ними? Помните, как они были исполнены радостью и хотели всем рассказать об увиденном ими Младенце. Вот почему Бог послал Своего Сына в мир как беспомощного человеческого Младенца, чтобы наш страх превратился в радость, и чтобы мы пришли к пониманию Его любящего характера.

Раздайте следующие тексты каждому ученику или небольшим группам (запишите их также и на доске). Найдите в Библии людей, которых Бог тоже просил не бояться во время встречи с Ним или с Его ангелом. Когда ребята найдут того или иного библейского героя, попросите их рассказать о нем, а также об обстоятельствах его встречи с Богом.

1. Быт. 15:1 (Авраам)
2. Чис. 21:34; Втор. 3:2 (Моисей)
3. Ис. Нав. 8:1 (Иисус Навин)
4. Пл. Иер. 3:57 (Иеремия)
5. Дан. 10:12, 19 (Даниил)
6. Лк. 1:13 (Захария)
7. Лк. 1:30 (Мария)
8. Лк. 5:10 (Петр)
9. Деян. 27:23, 24 (Павел)
10. Откр. 1:17, 18 (Иоанн)

**Скажите:**

— Давайте остановимся и поблагодарим Бога за то, что *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Ситуация**

Прочитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Ваш новый друг Кирилл очень религиозен. Но его родители учат его, что боги всегда злы и их нужно улаживать. Кирилл старательно выполняет те правила, которым научили его родители, и делает все, что от него ожидается, чтобы боги не разозлились. Он заметил, что вы тоже религиозны и говорите о Боге. Но ему не очень понятно, как вы можете верить в Бога и в то же время быть счастливым? Он говорит вам, что он хотел бы верить в Бога так, чтобы иметь покой и быть счастливым.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что вы Скажете: Кириллу? Есть ли что-то в вашей вере, что заставляет вас бояться или грустить? Нагоняют ли на вас мысли об Иисусе страх, или они приносят в вашу жизнь радость? Как можно изменить отношение Кирилла к Богу, рассказав ему об Иисусе: о Его рождении и жизни среди нас?

**Помните:** *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

**«ЗВЕЗДЫ»**

Приготовьте макеты звезд, цветную бумагу, принадлежности для рисования.

### **Вариант**

Приготовьте стопку карточек, декоративную бумагу, ленту.

Дайте каждому ученику макет звезды и принадлежности для рисования (если возможно, предоставьте им карточки, декоративную бумагу, чтобы они могли задействовать свое воображение). Попросите ребят сделать своими руками декоративную звездочку и написать на ней памятный стих (Лк. 2:11).

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Скажите:**

— Что означает эта звезда? Знаком ли вам человек, которому эта звезда помогла бы узнать о великой Божьей любви? (Дайте ребятам время подумать о таком человеке и принять решение рассказать ему о Боге на этой неделе.)

**Помните:** *Иисус родился на земле, чтобы открыть людям характер Бога.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Помолитесь**

— Дорогой Господь! Мы так благодарны Тебе за великую Твою любовь. Благодарим Тебя также за то, что Ты, желая открыть нам эту любовь, пошел на такую великую жертву, что отдал для нас Своего любимого Сына, Который жил среди нас и был подобен нам. Теперь мы знаем, как сильно Ты любишь нас! Слава Тебе, Господь! Аминь.



## Подарок от Бога

Бог подарил нам Себя

Благодать

### Памятный стих

«И увидел я новое небо и новую землю, ибо прежнее небо и прежняя земля миновали, и моря уже нет. И я, Иоанн, увидел святой город Иерусалим, новый, сходящий от Бога с неба, приготовленный как невеста, украшенная для мужа своего» (Откр. 21:1, 2).

### Тексты для изучения

Откр. 21, 22

### Дополнительная литература

Е. Уайт. «Великая борьба». С. 674–678

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны: **знать**, что благодаря тому, что Иисус сделал для нас, мы можем жить с Ним вечно; **чувствовать** радость от мысли, что вскоре мы вечно будем пребывать с Богом на небесах; **благодарить** Бога за Его дар вечной жизни.

### Главная мысль

Мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Господь показал Иоанну видение величественных небес и великолепной новой земли. Он видит, как новый Иерусалим спускается с небес на землю. Сияние его драгоценных камней превосходит наше воображение. Но самое главное — это то, что нам предстоит вечно жить с Самим Богом.

***Этот урок посвящен благодати!***

Благодаря смерти Иисуса, по Его милости к нам мы являемся гражданами небесного царства (см. Фил. 3:20). Небо реально, и мы будем жить с Богом вечно благодаря тому, что Иисус сделал для нас. Божий дар небес будет превосходить все, что мы когда-либо видели здесь, на земле, но полезно представлять себе то, что наш любящий Творец приготовил для Своего народа. Славьте Бога за то, что вскоре это все станет реальностью, а сейчас дает нам надежду и ободрение.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

В Откр. 21, 22 мы находим описание нового неба и новой земли. В своем ярком описании небесного города Иоанн показывает выложенные золотом улицы, ворота из цельных жемчужин и многое другое. Это лишь способ, которым Иоанн пытается донести до читателя, что все на небе будет весьма ценным. Ему приходится использовать земные сравнения, чтобы открыть нам великолепие небес.

В Откр. 21:4 Иоанн перечисляет все, чего на небесах уже не будет — смерти, печали, плача и боли, потому что прошлое (все, связанное со старой землей) пройдет, его уже не станет. В том же стихе он показывает, что ответом на мировое зло будет Агнец, Который победил сатану и все зло, порожденное им.

«Побеждающий — победитель получает заверение в своем конечном триумфе, что позволит ему унаследовать все без остатка. Он ни в чем не будет нуждаться, Бог будет его Богом, а он будет Его сыном. У него установятся особые отношения с Величайшим Правителем Вселенной (адаптировано. Тиндейл Леон Морис. «Комментарий на Новый Завет. Откровение Святого Иоанна», с. 242—254).

Стремлюсь ли я попасть на небо? Как я могу показать реальность неба моим ученикам?

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте учащихся у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «ЕСЛИ ТЫ ХОЧЕШЬ...»**

Приготовьте коробочки, празднично упакуйте их и напишите на каждой из них имена ваших учеников. В каждую коробку поместите красиво подписанную открытку со следующими словами: «Вечная жизнь на небесах с Богом», ниже подпишите главную мысль урока: *«Мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения»*. Как только в класс войдут первые ученики, сообщите им, что у вас есть особенно красиво упакованная коробочка для каждого из них и вы обязательно раздадите их, если только они не забудут напомнить вам об этом в конце сегодняшнего урока субботней школы. Больше об этих коробках не упоминайте до нужного момента. Не разжигайте их любопытство и не отвечайте ни на какие вопросы. (См. раздел «Христианская жизнь» для завершения данной игры.)





### **Б. «КТО Я?»**

Приготовьте карточки с именами, клейкую ленту, Библии.

До урока на листах бумаги напишите имена библейских героев (которые, как вы думаете, будут на небесах) и приготовьте их для каждого ученика. Когда ребята придут в класс, приклейте листок с именем им на спину так, чтобы они не видели, имя какого библейского героя им досталось.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Каждый из вас получил имя библейского героя, с которым вы встретитесь на небе, но вы не знаете, что это за имя. Постарайтесь выяснить это, задавая вопросы своим друзьям.

**Скажите:**

— Трудно или легко вам было узнать, чье имя у вас наклеено на спине? Хотели бы вы встретиться с этим человеком на небесах? О чем бы вы спросили его? Радует ли вас перспектива попасть на небеса? Давайте откроем и прочитаем наш сегодняшний памятный стих (Откр. 21:1, 2). Сегодня мы поговорим о том, что *мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.*

### **В. «ВИДЫ НЕБЕС»**

Приготовьте старые журналы, ножницы, клей, листы бумаги, Библии.

Попросите ребят создать коллаж под названием «Виды небес», используя фотографии из старых журналов.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Нравится ли вам ваша картина? Соответствует ли она вашим представлениям о небе? Как вы думаете, насколько лучше будет небесная страна, чем то, как мы ее себе представляем? Давайте откроем и прочитаем наш сегодняшний памятный стих (Откр. 21:1, 2). Сегодня мы поговорим о том, что *мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.*

## **Г. «СПИСОК ДЕЛ НА НЕБЕСАХ»**

Приготовьте листы бумаги, ручки, Библии.

**Скажите:**

— Представьте, что сегодня — ваш первый день на небесах? Что бы вы сделали в первую очередь? Составьте список дел, которые вы хотите сделать, и того, что бы вы хотели увидеть.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Кто из вас хочет поделиться своими идеями? Приятно ли было вам составлять этот список? Сегодня мы поговорим о том, что *мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеское общение***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Отметьте дни рождения. Поприветствуйте гостей теплыми словами.

### ***Пение гимнов***

«Мечты об Отчизне» (сб. Господь — моя песня, № 4).

«Далеко за горизонтом» (сб. Господь — моя песня, № 87).

«Небо Эдема» (сб. Господь — моя песня, № 94).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Молитва***

В молитве дайте возможность вашим ученикам выразить Богу благодарность за Его благословения. Попросите каждого ученика поблагодарить Бога за две вещи: за какой-то конкретный подарок, который они получили во время этих праздников, и за какое-то конкретное благословение, которое они получили от Бога в прошедшем году.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте празднично упакованную коробку.

#### ***Скажите:***

— Как вы думаете, если пожертвования будут собираться на небесах, то на что они будут там использоваться? Что является истинным мотивом для приношения пожертвований? Используя коробку, соберите пожертвования.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии, сценарий сценки, стулья, белые одежды, белый халат.

Заранее выберите трех участников сценки и попросите их приготовить ее к уроку. Вам понадобятся два стула для «Вени» и «Тимофея». Они одеты в белые одежды или пижаму, похожую на больничную. «Техник» может надеть белый медицинский халат.

**Скажите:**

— Веня — подросток. Тимофей — его друг. Техник — дружелюбный, но очень увлеченный своей профессией человек. Давайте послушаем, что же там случилось.

**«НЕБЕСА МОГУТ ПОДОЖДАТЬ»**

**Веня.** Ой, что происходит? *(Рассматривает все вокруг и видит Тимофея. Он трясет его.)*  
Тим! Просыпайся!

**Тимофей.** Где, где это я? Венька! Ты что здесь делаешь!

**Веня.** А чего это мы одеты в эти белые одежды?

**Тимофей.** И где это мы?

**Веня.** Ну... Мы были в машине, да?

**Тимофей.** Ты был за рулем, и мы попали на лед...

**Веня.** Машина вышла из-под контроля, мы удавились о дерево...

**Тимофей.** И все потемнело...

**Веня.** А сейчас мы с тобой сидим в безукоризненно белой комнате, и на нас надеты белые одежды.

**Тимофей.** Ой, ой, ой! Да мы же на...

**Вместе.** НЕБЕ...

**Тимофей.** Венька, мы, должно быть, умерли, а потом воскресли, и вот мы на небе. Точно так, как нас учили в церкви, помнишь!?

**Веня.** О, нет! Тут же будет так...

**Вместе.** Скучно!

**Веня.** Ой, мама моя! Тут все так, как мы и думали.

**Тимофей.** Сидеть и ничего не делать!

**Веня.** Мы с тобой, как два дурака, в этих белых одеждах!

**Тимофей.** Скоро за нами придут и заставят петь в хоре!

**Веня.** И так в течение следующей тысячи лет!  
**Тимофей.** Тысячи? А миллион не хочешь?  
**Веня.** Миллион? Скорее секстиллион! Это же вечность! Это же навсегда!  
**Тимофей.** Я знал, что все так и будет! Я, конечно, не хотел идти туда, ну... ты сам знаешь... в другое место, но и сюда я тоже не хотел!  
**Веня.** Тут нечего делать! Никаких игр!  
**Тимофей.** Никакой жареной картошки!  
**Веня.** Просто дома и все такое!  
**Вместе.** Скучотища!!!  
*(Входит техник.)*  
**Техник.** А, вы очнулись! Хорошо.  
**Веня.** Только, пожалуйста, не заставляйте нас идти на хор!  
**Тимофей.** Мы не умеем петь!  
**Техник.** Петь? Да-а, ребята, вы действительно хорошо головами ударились во время аварии!  
**Веня.** Головами ударились? С нами случилось нечто худшее!  
**Тимофей.** Ага, иначе зачем нам быть здесь?  
**Техник.** Ну, вы здесь, чтобы сделать рентген.  
**Веня.** Рентген?  
**Техник.** Ну, да. Сейчас мы посмотрим, не сломали ли вы себе какие-нибудь кости.  
**Тимофей.** А тебя случайно не Гавриилом зовут?  
**Техник.** Нет! Меня зовут Женя! Я техник, занимаюсь рентгеном.  
**Веня.** А где мы?  
**Техник.** В областной больнице. А вы что подумали?  
**Вместе.** Ну... *(смотрят друг на друга)* в больнице.  
**Тимофей.** Мы так и знали.  
**Техник.** Ну ладно. Вы можете ходить?

- Вместе.** Конечно (*они встают и делают несколько физкультурных движений*).
- Веня.** Мы в полном порядке!
- Техник.** Тогда идите за мной. (*Выходит.*)
- Веня** (*обращаясь к Тимофею*). Вот это да!
- Тимофей.** Сто пудов! (*Пауза.*) Ты думаешь, небеса действительно будут такие?
- Веня.** Не знаю. Лучше об этом что-нибудь почитать.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как представляли себе небо герои нашей сценки? Как вы представляете его?

Исходя из того, что вы знаете о Боге, хотите ли вы провести вечность рядом с Ним? Почему некоторые люди не будут счастливы на небе, несмотря на то, что Бог хочет, чтобы мы все были с Ним? Какие пять вопросов вы бы хотели задать Богу на небе в первую очередь?

**Скажите:**

— Сегодня мы с вами обсудим то, что знаем о небе из Библии и других богодухновенных книг.

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

#### **Вариант 1**

Приготовьте одежду времен нового завета.

Заранее попросите взрослого мужчину из вашей церкви сыграть роль Иоанна Богослова (служитель на пенсии идеально подойдет на роль Иоанна). У вас на уроке он должен представить Откр. 21, 22 в ярком монологе. (Можно зачитать его по современному переводу Библии или, что предпочтительнее, перефразировать

его самостоятельно.) Если он согласится, то пусть ответит на вопросы ваших учеников.

**Скажите:**

— Сможете ли вы вместе со мной наизусть повторить памятный стих (Откр. 21:1, 2)? Что мы можем сделать, чтобы эти слова стали нашими собственными словами?

**Помните:** *мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.*

**Вариант 2**

Приготовьте Библии и книгу Е. Уайт «Ранние произведения».

Зачитайте отрывок из первого видения Е. Уайт («Ранние произведения», с. 14—20), в котором она описывает небеса, упоминая те или иные факты, увиденные ею в видении. Попросите ребят связать их с Откр. 21, 22. Затем попросите ребят составить список того, чего на небе не будет, и тех благословений, которые мы ассоциируем с присутствием Иисуса.

**Помните:** *мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.*

**Скажите:**

— Сможете ли вы вместе со мной наизусть повторить памятный стих (Откр. 21:1, 2)?

**Помните:** *мы будем жить вечно, если примем этот Божий дар спасения.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии, доску и мел.

Напишите на доске следующие библейские ссылки и попросите ребят в малых группах или всем классом найти описание того, что мы уже знаем о вечности. Каждое их открытие записывайте на доску.

**Скажите:**

— В Библии уделяется гораздо меньше места описанию вечности, чем словам, которые убеждают людей в том, что вечная жизнь возможна как дар Божий. Большинство кратких описаний вечности сто́ит скорее называть намеками, так как в них используются термины и идеи нашего настоящего опыта для описания того, что мы пока не можем себе представить. Это отрывки лишь намекают нам на то, каким будет наше будущее, если мы примем Божий дар вечной жизни («Библия для нашей жизни»).

1. Ин. 14:2, 3 (место, приготовленное для нас)
2. Ин. 20:19, 26 (не ограниченная физическими критериями (1 Кор. 15:35—49))
3. 1 Ин. 3:2 (мы будем подобны Иисусу)
4. 1 Кор. 15: 51—53 (у нас будут новые тела)
5. 1 Кор. 2:9 (это очень удивит нас)
6. Откр. 21:1 (новая обстановка)
7. Откр. 21:3 (новый опыт Божьего присутствия (1 Кор. 13:12))
8. Откр. 21:4 (новые эмоции, смерти не будет)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как вы относитесь к тому, что библейские авторы говорят о вечности? Стремитесь ли вы попасть туда?

**Помните:** *мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Ситуация**

Прочитайте следующую ситуацию вашим ученикам.

Татьяна отчаянно желает попасть на небеса. Она прилагает все усилия, чтобы делать то, что она считает правильным. Она ходит в церковь, помогает



бездомным и слушается своих родителей. Таня чувствует, что Иисус хочет, чтобы она попала на небо, но при этом очень переживает, что делает для этого не все, что нужно.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Что бы вы могли сказать Татьяне? Как вы можете убедить ее в том, что вечная жизнь — это дар? Что ей следует делать? Как вы можете убедить ее в том, что *мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«ПРИМИТЕ ДАР»**

Приготовьте подарочные коробки, листы бумаги, принадлежности для рисования.

Если вы в начале урока отложили для ребят специальные коробочки, то Скажите:: настал момент, которого вы так долго ждали.

Сделайте паузу и проверьте, все ли помнят о том, что они должны получить подарочную коробочку. Используйте этот момент как момент «научения». Если ребята все еще помнят и хотят получить в подарок коробочку, то позвольте им открыть их. Подчеркните, что Бог хочет, чтобы мы желали получить в подарок вечную жизнь. Если же кто-то из ребят забыл о коробочке, то поговорите с ними о том, как чувствует себя Бог, когда видит, что многие люди не принимают этого прекрасного подарка, с любовью приготовленного для каждого человека. Пусть ребята расскажут о полученном ими подарке своим родителям или другу.

Если вы не проводили подготовительных мероприятий (см. раздел «Активная подготовка»), то помогите ребятам сделать своими руками подарочную

коробочку для друга или члена своей семьи. Внутри должна находиться открытка со словами «*Мы будем жить вечно, если примем Божий дар спасения*».

Пусть они также напишут список текстов, которые говорят о вечной жизни.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### ***Помолитесь:***

— Дорогой Господь! Мы так благодарны Тебе за дар вечной жизни! Мы даже представить себе не можем все, что Ты приготовил для нас. Но самое главное — на небе будет то, что мы вечно будем жить рядом с Тобой! Помоги нам подготовиться быть гражданами небесной страны.

Аминь.



## Закон царства любви

**Божья благодать готовит нас к жизни в Его царстве любви  
Благодать в действии**

### Памятный стих

«„Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим“ — сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: „возлюби ближнего твоего, как самого себя“» (Мф. 22:37, 38).

### Тексты для изучения

Исх. 20:1—17; Мф. 22:34—40;  
Ин. 14:15; Откр. 14:12.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что Божьи заповеди — это принцип жизни в царстве любви;  
**испытывать** желание быть гражданами этого царства;  
**открыть** свое сердце для преображающей Божьей силы благодати.

### Главная мысль

Мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.

### КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

С того момента как человечество согрешило и попало под власть сатаны, Бог работал над тем, чтобы искупить людей и восстановить в них Свой образ и подобие, чтобы они снова могли стать гражданами небес. Граждане небесного царства живут по закону. Господь через Моисея открыл небесный закон Своему народу, когда Он обратился к ним с горы Синай (см. Исх. 31:1—17). Иисус выразил этот закон в двух заповедях (см. Мф. 22:34—40). Когда мы любим Бога



и служим Ему, то этот закон исполняется нами естественно и самопроизвольно. Мы с большим желанием стараемся угодить Богу и уже сейчас становимся гражданами небес.

*Этот урок посвящен благодати в действии.*

Бог по Своей благодати через Святого Духа преобразует наши сердца. И мы уже сейчас становимся гражданами небесного царства.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Мы постигаем истину Божью... наши тела и наш дух должны соответствовать бессмертию» (Е. Уайт. «Свидетельства для Церкви», т. 2, с. 355, 356).

### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике. Попросите их подготовиться принять участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберете одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

#### **А. «СБОРЫ В ДОРОГУ»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Подумайте, какую страну вы хотели бы посетить. Напишите список вещей, которые вам необходимо взять в дорогу.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Куда вы хотели бы поехать? Какие вещи вы возьмете с собой в дорогу? Вы когда-нибудь думали о путешествии на небеса и о том, что вам придется взять с собой? Понадобится ли вам что-нибудь материальное? Придется ли вам взять с собой на небо свой характер? Чувствуете ли вы, что Бог уже сейчас готовит вас для этого путешествия?

**Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 22:37, 38). В этих стихах Иисус открывает нам, какой характер присущ гражданину небес.

**Помните:** *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.*

## Б. «КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Приготовьте листы бумаги, ручки, небольшие наклейки, таблички с названиями стран, клейкую ленту и Библии.

Заранее изготовьте «паспорт» для каждого ученика, просто расчертив лист бумаги на восемь квадратов. В разных местах комнаты усадите восемь взрослых человек, у которых будут наклейки. Каждая из восьми точек представляет собой определенную страну. Напишите название стран на табличках и повесьте их над головой ваших помощников. Когда ребята придут в класс, раздайте им по «паспорту» и Скажите:, что они должны «посетить» каждую из стран, а также назвать «таможенникам» название любого города, находящегося в этой стране. Только тогда им дадут наклейку, которую они должны приклеить на определенный квадрат своего «паспорта». В конце игры все квадраты в их «паспорте» должны быть заполнены.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Кто из вас имеет наклейки во всех восьми квадратах? Вы когда-нибудь были в другой стране? Мечтали ли вы жить в другой стране? В какой? Чем отличается жизнь в той стране от жизни в нашей стране? Знаете ли вы о том, что, живя на земле, мы готовимся к жизни на небе. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 22:37, 38).

**Помните:** *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.*

## В. «ВЫБОР КАРЬЕРЫ»

Приготовьте листы бумаги, цветные фломастеры или карандаши и Библии.

Попросите ребят нарисовать картинку, изображающую ту профессию, о которой они мечтают. Попросите ребят показать свои картинки и прокомментировать их всему классу.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**Скажите:**

— Какое образование и какая подготовка нужны вам для вашей будущей карьеры? Сколько лет придется учиться, чтобы овладеть этой профессией? Знаете ли вы о том, что, живя на земле, мы готовимся к жизни на небе. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 22:37, 38).

**Помните:** *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.*

## ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

**Дружеское общение**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

Отметьте дни рождения учащихся. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

«Во Христе нашел я Друга» (сб. Родник хвалы и вдохновенья, № 18(21)).

«Исполнить волю Твою» (сб. Господь — моя песня, № 5).

«Жизнь я Тебе отдаю» (сб. Созвучье музыки и слов, № 34).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Молитва***

Пригласите ребят молиться за правительство вашего государства, а также о мудрости, силе и мужестве, чтобы быть хорошими гражданами своей страны. Но пусть ребята начнут молитву с просьбы о том, чтобы Господь через Духа Святого приготовил их к тому, чтобы стать гражданами небесного царства.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Приготовьте корзинку или тарелку для пожертвований.

Объясните ребятам, что пожертвования, которые мы собираем здесь, на земле, помогают людям стать гражданами небесного царства. Все, что мы собираем на земле, собираем для небесного царства.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Приготовьте Библии.

### ***Скажите:***

— Кто из вас является гражданами нашей страны, в которой мы живем? Вы родились в нашей стране



или же стали ее гражданами после приезда сюда? РасСкажите: о том, что значит быть хорошим гражданином своей страны. Может ли любой человек стать гражданином нашей страны. Как гражданин должен относиться к своей стране? (Выполнять закон, быть верным своей стране, с уважением относиться к другим гражданам и так далее.) Можем ли мы сравнить это с небесным гражданством? Как поступают граждане небесного царства?

**Скажите:**

— Давайте все вместе повторим наш памятный стих (Мф. 22:37, 38). О чем мы узнаем с вами на этой неделе?

**Помните:** *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Приготовьте Библии, доску и мел.

Попросите ребят найти Исх. 20:1—17. Пусть добровольцы зачитают по очереди все Десять Заповедей, вы же запишите их в кратце на доске. Затем попросите ребят найти отрывки из Нового Завета (Мф. 4:10; Лк. 16:13; Мф. 5:34; Мк. 2:27, 28; Мф. 10:37; 5:22, 28, 40; 12:36; Лк. 12:15). По мере того как они находят и зачитывают каждый из отрывков, записывайте его рядом с соответствующей заповедью Десятисловного Закона (см. Исх. 20). Обсудите, каким образом слова Иисуса объясняют и расширяют концепцию Десяти Заповедей.

| <b>Десять Заповедей говорят</b>  | <b>Иисус говорит</b>   |
|--|--|
| Исх. 20:3: «Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим»   | Мф. 4:10: «Господу Богу твоему поклоняйся и Ему одному служи».   |
| Исх. 20:4: «Не делай себе кумира»  | Лк. 16:13: «Никакой слуга не может служить двум господам».   |
| Исх. 20:7: «Не произноси имени Господа, Бога твоего напрасно»  | Мф. 5:34: «Не клянись вовсе: ни небом, потому что оно престол Божий...»  |
| Исх. 20:8—11: «Помни день субботний, чтобы святить его... день седьмой — суббота Господу, Богу твоему» | Мк. 2:27, 28: «Суббота для человека, а не человек для субботы; посему Сын Человеческий есть Господин и субботы». |
| Исх. 20:12: «Почитай отца твоего и мать твою»  | Мф. 10:37: «Кто любит отца и мать более, нежели Меня, не достоин Меня».  |
| Исх. 20:13: « Не убивай»   | Мф. 5:22: «Всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду...»                                       |
| Исх. 20:14: «Не прелюбодействуй»   | Мф. 5:28: «Всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем».            |
| Исх. 20:15: «Не кради»   | Мф. 5:40: «Если кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду».                |
| Исх. 20:16: «Не произноси ложного свидетельства»   | Мф. 12:36: «За всякое праздное слово, какое скажут люди, дадут они ответ в день суда».                           |
| Исх. 20:17: «Не желай»   | Лк. 12:15: «Смотрите, берегитесь любостязания».  |

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### **Скажите:**

— Принципы Божьего царства, изложенные Иисусом, выглядят легче или труднее, чем Десять Заповедей, данные на Синае? Как они могут помочь нам любить Бога и ближних? Как они помогают нам подготовиться стать гражданами Божьего царства любви? Будет ли человек, который не хочет позволить Богу записать Его заповеди в своем сердце, счастлив на небе?

### **Скажите:**

— Давайте откроем и прочитаем еще два стиха — Ин. 14:15 и Откр. 14:12. Объясните ребятам, что если мы любим Иисуса, то у нас будет желание исполнить Закон Божий. Из этих текстов мы видим, что тот, кто ожидает возвращения Иисуса, будет соблюдать Его заповеди. Зачитайте Откр. 14:12: «Здесь терпение святых, соблюдающих заповеди Божии и веру в Иисуса».

### **Скажите:**

— Как соотносится то, что мы сегодня изучали, с главной мыслью нашего урока: *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога*.

Итак, Закон Божий открывает нам любящий характер Бога. Господь стремится восстановить этот характер в каждом из Своих детей. Через Святого Духа Бог приводит нас к пониманию принципов небесного царства, чтобы уже сейчас сделать нас гражданами Его царства любви.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Приготовьте Библии, доску и мел.

**Скажите:**

— Как вы думаете, каких людей мы встретим на небесах? Кого мы там не встретим? Давайте вместе прочитаем несколько стихов и найдем ответы на этот вопрос.

Запишите следующие тексты на доске слева. Правее разделите доску на две колонки «попадут» и «не попадут». Попросите ребят по порядку вслух прочитать стихи и сказать, какой стих нужно поместить в какую колонку:

1. Ефес. 4:25—5:5
2. Мф. 5:19
3. Мф. 7:21
4. Мф. 18:3
5. Мф. 21:31(часть II), 32
6. Ин. 3:5
7. Откр. 21:25—27

**Скажите:**

— Что этот список говорит вам о тех людях, которые будут на небесах? Что нужно позволить совершить Богу, чтобы стать хорошим гражданином неба?

**Помните:** *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Руслан верит в то, что Бог хочет спасти каждого и поэтому Он возьмет всех на небо, а там изменит их. Руслан думает, что все, что он делает, никак не повлияет на его характер и не отразится на его вечной участи, ведь Иисус умер за все его грехи. Он думает, что вполне нормально (приведите примеры, которые имеют место среди подростков вашей церкви), например, произносить имя Господа напрасно, читать журналы о сексе и насилии, плохо относиться к своим

младшим братьям или сестрам и не пытаться с ними помириться, тратить все свои карманные деньги на видеоигры и не приносить пожертвования в церковь, списывать домашнее задание, не слушаться родителей и т. д.). С другой стороны, ваша подруга Аня переживает о том, что, возможно, она не будет готова, когда Иисус придет забрать Свой народ на небеса. Она переживает о том, как бы не нарушить ни одной из заповедей Закона Божьего. Зацикливаясь на этом, она постоянно обличает своих друзей. С ней не очень приятно быть рядом.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— С какими словами Руслана вы можете согласиться? (Бог хочет спасти каждого, Он изменит нас и сделает нас совершенными, когда мы попадем на небо.) В чем вы с Русланом не можете согласиться? (Бог любит нас слишком сильно, чтобы позволить нам делать все, что мы захотим. Он хочет начать менять нас уже сейчас. Через Святого Духа Он наставляет нас на истинный путь. Он совершает это, когда мы молимся и изучаем Его слово.) Можно ли согласиться с Аней? (Иисус хочет, чтобы мы были готовы к тому моменту, когда Он придет. Для нашего же блага Он просит нас соблюдать Его заповеди.) Что должна понять Аня? (Что Бог просит нас довериться Ему и поверить в Его спасающую силу. Он хочет, чтобы мы позволили Ему изменить и подготовить нас к жительству на небе. Как бы сильно мы ни старались, мы не можем приготовить самих себя. Если мы будем ежедневно читать Библию, молиться, лучше узнавать Бога и служить Ему, то Духу Святому будет легче преобразовать наш характер. Когда мы любим Бога

и доверяем Ему всем сердцем, то для нас становится легко исполнить Его Закон.)

**Помните:** *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **«ПАСПОРТ НА НЕБЕСА»**

Приготовьте листы бумаги, ручки, настоящий паспорт (не обязательно).

Попросите ребят согнуть лист бумаги и сделать из него «паспорт». На обложке должно быть написано «Паспорт небесного царства». Возможно, ребята захотят нарисовать на обложке герб. Внутри пусть ребята нарисуют свой небольшой портрет и напишут свое имя, адрес и дату рождения справа от него. На другой странице попросите их переписать библейские стихи из Ин. 14:15 и Откр.14:12.

##### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:**

— Как вы чувствуете, готовы ли вы стать гражданами небесного царства? Знаете ли вы кого-нибудь, кого необходимо ободрить, чтобы он тоже мог стать гражданином небесного царства?

**Скажите:**

— На этой неделе расскажите: какому-нибудь конкретному человеку о том, что он уже сейчас может начать готовиться стать гражданином небесного царства, позволив Духу Святому преобразовать его сердце. Покажите ему ваш «паспорт», сделанный на уроке. Расскажите: ему о том, что *мы хотим исполнять Закон Божий, потому что любим Бога.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### ***Помолитесь:***

— Дорогой Господь! Мы так благодарны Тебе за то, что Ты уже приготовил для нас место в Твоем царстве любви! Благодарим Тебя за то, что Ты так сильно любишь нас и хочешь преобразовать наши грешные сердца для того, чтобы мы могли стать гражданами Твоего царства! Мы тоже любим Тебя и хотим повиноваться Тебе! Помоги нам не отвергать Твою любовь и побеждать все искушения. Да придет Царствие Твое!

Аминь.

|              |           |           |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Год А</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Год Б</b> | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Год В</b> | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
| <b>Год Г</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> |

## **Преодоление**

Библейские уроки для подростков  
(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Год Б

Четверть четвертая

Перевод **А. Ю. Соколовой**

Ответственный редактор **О. Н. Садовая**

Редактор **О. С. Кацал**

Технический редактор **А. И. Сушенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 07.06.2010

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Helios. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 867. Изд № П-335/1. Заказ № 4013.

Издательство «Источник жизни»

301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. 8-800-200-00-62 (звонок со всех телефонов для жителей России бесплатный)

Факс. (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга-почтой: books@lifesource.ru

www.7knig.org; www.lifesource.ru

www.christa-shop.eu(для жителей Западной Европы)

Типография издательства «Источник жизни»



Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.

Преодоление. Учит.